Progetto di educazione civica alla scuola dell'infanzia

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli. Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità. Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012) Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

COSTITUZIONE

La Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro paese. Rientrano in questo primo nucleo concettuale anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (rispetto delle leggi comunitarie, conoscenza delle prime semplici regole del codice stradale rispetto ai pedoni, conoscenza del regolamento scolastico, conoscenza dei diritti dei bambini), rientrano altresì la conoscenza dell'inno italiano e della bandiera italiana.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicologico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità. In questo nucleo possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Per "cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. L'educazione civica nella scuola dell'infanzia è volta alla sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo" possono concorrere al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella dell'altro, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco e delle attività educative, didattiche e di routine i bambini saranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e

quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Inoltre si potrà anche favorire un'inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici. Aiuteremo così il bambino a: Prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Ad acquisire i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle individualità, pilastri su cui si fonda un futuro equo e sostenibile. Imparerà a differenziare i rifiuti e svilupperà attività di riciclaggio.

NELLA QUOTIDIANITÁ E NELLE ROUTINE	•Momento dell'appello e del saluto al mattino •Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui •Rispetto delle differenze altrui •Gestione del conflitto •Condivisione dei giochi e dei materiali
ACCOGLIENZA	•Sentirsi parte di un gruppo. •Instaurare primi rapporti di amicizia. •Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. •Conoscere e rispettare le regole del viverecomune.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	•Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) •Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) •Conoscere e utilizzare i servizi del territorio •Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico
PROGETTO CONTINUITÁ per i 5 anni	•Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria •Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi
CITTADINANZA DIGITALE	•Capacità di partecipare alla società online, uso consapevole di internet, partecipazione corretta nelle reti digitali