SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PD1M015007: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO-CINESE SIIC

Scuole associate al codice principale:
PD1AVZ5009: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO CINESE
PD1EOO500S: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO-CINESE (SIIC)

Ministero dell'Istruzione

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica
pag 7 Territorio e capitale sociale
pag 17 Risorse economiche e materiali
pag 22 Risorse professionali

Esiti

pag 29 Risultati scolastici
pag 34 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 43 Competenze chiave europee
pag 46 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 48 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 55 Ambiente di apprendimento
pag 63 Inclusione e differenziazione
pag 71 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 68 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 73 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 82 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 90 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PD1EOO500S	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	16,6	19,3	19,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	0	10,2	13,0	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PD1EOO500S	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	6,2	7,6	7,9

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	0	15,4	17,7	19,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado	74,0%	15,8%	15,4%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PD1EOO500S	87,50%	✓			
PD1EOO500S 5 1	87,50%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.
La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PD1M015007	95,45%		✓		
PD1M015007 3 1	95,45%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite

dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione >= 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	2	1,3%	1,5%	1,6%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	67,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	95,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,3%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	8,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	1	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	1	6,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		1,4%	5,2%	4,5%
Disegno		54,3%	63,8%	48,6%
Elettronica		1,4%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		1,4%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		4,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	90,0%	93,3%	90,4%
Lingue		17,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	38,6%	40,1%	50,1%
Musica		52,9%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		62,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		25,7%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	95,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		24,3%	22,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	11,4%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	51,4%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	20,0%	33,5%	34,9%
Teatro	✓	17,1%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,7%	95,9%	83,8%
Cucina interna	✓	28,6%	34,8%	42,1%
Aula generica		78,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	20,6%	22,9%	26,7%
Calcio a 11	✓	8,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,4%	55,6%	46,7%

Palestra	✓	92,6%	95,1%	93,6%
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	56,8%	18,8%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	18,2%	1,9%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2,3%	0,8%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	12,0%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	20,5%	7,2%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % PD1M015007	Riferimento provinciale% PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,4%	0,3%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,4%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,9%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		44,4%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		2,8%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	45,8%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		36,1%	47,7%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,7%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni	✓	37,5%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

minore di 35 anni	0,0%	25,4%	24,4%	22,2%
35-44 anni	50,0%	19,4%	26,1%	28,1%
45-54 anni	50,0%	26,9%	24,1%	25,0%
55 anni e più	0,0%	28,4%	25,4%	24,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola % PD1M015007**	**Riferimento provinciale % PADOVA**	**Riferimento regionale % VENETO**	**Riferimento nazionale %**
Fino a 1 anno	0,0%	13,1%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	11,5%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	25,0%	14,2%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	75,0%	61,2%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		2.8	1.2	7.3

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	**Situazione della scuola PD1M015007**	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		95,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	12,8%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	12,5%	9,4%
Più di 5 anni	✓	100,0%	75,0%	70,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,6%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,4%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		2,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni	✓	37,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PD1M015007		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			

Fino a 1 anno			8,3%	9,7%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni			8,3%	10,8%	13,9%
Da più di 3 a 5 anni			8,3%	12,9%	14,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	75,0%	66,7%	62,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PD1M015007		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			18,8%	9,6%	6,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,5%	10,7%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,8%	9,9%
Più di 5 anni	1	100,0%	81,2%	74,0%	73,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PD1M015007		Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			33,3%	8,5%	5,8%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	17,1%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni			33,3%	7,3%	8,6%
Più di 5 anni	0		0,0%	67,1%	71,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola PD1M015007	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PADOVA	98,5%	98,6%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PD1EOO500S	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,5%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%
VENETO	0,3%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PD1M015007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	0,3%	0,2%	0,2%
VENETO	0,2%	0,1%	0,2%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PD1EOO500S	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	0	0	0
Percentuale	11,1%	6,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,6%	2,4%	2,2%	2,2%	1,7%
VENETO	2,5%	2,1%	2,2%	2,0%	1,4%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PD1M015007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	3	2
Percentuale	10,0%	16,7%	9,1%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	1,8%	1,7%	1,5%
VENETO	1,6%	1,6%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PD1EOO500S	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	1	1	1	1	0
Percentuale	11,1%	6,2%	8,3%	20,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	3,5%	3,0%	2,8%	2,6%	1,9%
VENETO	3,3%	2,8%	2,8%	2,7%	2,0%
Italia	3,1%	2,5%	2,3%	2,2%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PD1M015007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PADOVA	2,3%	2,2%	1,9%
VENETO	2,1%	2,2%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La didattica viene svolta con sistematicità e regolarità nel corso dell'anno scolastico. Nelle classi primarie dell'Istituto gli obiettivi prefissati, sono raggiunti dalla quasi totalità della popolazione scolastica, grazie all'attenzione professionale dei docenti che programmano piani di lavoro e attività didattiche adeguati agli obiettivi e ai contenuti dello specifico contesto classe caratterizzato da forti differenze socio-economico-culturale. Questo è possibile anche grazie al numero di studenti decisamente ridotto, che consente una attenzione particolare al singolo studente, sostenendo in particolare chi evidenzia difficoltà di qualsivoglia natura, mediante attività di supporto/integrazione, di potenziamento e di sportello e recupero. Tale intervento tempestivo riduce significativamente i casi di non ammissione alla classe successiva. Alla luce di quanto evidenziato, si rileva come punto di forza il raggiungimento degli obiettivi da parte di quasi la totalità degli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado, ammessi all'esame finale del primo ciclo.

Punti di debolezza

Negli ordini di scuola presenti nell'Istituto, il punto di debolezza è rappresentato dalla mobilità dell'utenza e dall'arrivo in corso d'anno di studenti provenienti dalla Cina e quindi con una non conoscenza della lingua italiana. Nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado si rileva come punto di debolezza, una carenza di motivazione allo studio che porta gli alunni a non fruttare in pieno le loro potenzialità, accontentandosi spesso di raggiungere un livello di apprendimento intorno alla sufficienza. Migliori risultati scolastici vengono raggiunti nell'area logico matematica dove non è richiesta una perfetta conoscenza della lingua italiana. Stimolare interesse, motivazione e una maggiore consapevolezza per il raggiungimento di obiettivi più gratificanti anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Migliorare e potenziare gli interventi di supporto linguistico (lingua italiana) per gli alunni neo arrivati dalla Cina.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per tutti gli anni di corso e di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e indirizzo di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso e di indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'esame di Stato (6-7) è in linea con i riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte

all'esame di Stato (8-10) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.10	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	65,6	93,3	↑	↑	↑
Plesso PD1EOO500S	50,1	n.d.			
Plesso PD1EOO500S - Sezione 21	65,6	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55.10	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	64,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso PD1EOO500S	47,3	n.d.			
Plesso PD1EOO500S - Sezione 21	64,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s.

2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					60.80	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	56,8	75,0	-0,6	87,5	↓	↓	↓
Plesso PD1EOO500S	32,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PD1EOO500S - Sezione 51	56,8	75,0	-0,8	87,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.20	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	58,1	87,5	8,3	87,5	↑	↑	↑
Plesso PD1EOO500S	38,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PD1EOO500S - Sezione 51	58,1	87,5	7,4	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.42	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo	157,1	100,0	-38,3	95,4	↓	↓	↓

grado - classi terze							
Plesso PD1M015007	139,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PD1M015007 - Sezione 31	157,1	100,0	-38,4	95,4	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Veneto	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					203.95	**201.83**	**193.86**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,2	100,0	12,4	95,4	↑	↑	↑
Plesso PD1M015007	204,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PD1M015007 - Sezione 31	206,2	100,0	12,8	95,4	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Punti di forza

I risultati delle prove invalsi della scuola primaria hanno raggiunto risultati soddisfacenti con percentuali in linea con la media nazionale nei livelli di competenza generale. I risultati delle prove invalsi della scuola secondaria di primo grado hanno raggiunto percentuali piu' basse alla media nazionale nei livelli di competenza linguistica, piu' alta invece nelle competenze logico matematica.

Punti di debolezza

Negli ordini di scuola presenti nell'Istituto, in particola nella secondaria, il punto di debolezza è rappresentato dalla scarsa conoscenza della lingua Italia

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove invalsi è in linea con quello delle scuole con background socio-economico-culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La variabilità è minima nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibili alla scuola è leggermente più alto rispetto alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori rispetto alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Punti di forza

La scuola ha concentrato l'attenzione sulle seguenti competenze: alfabetizzazione multi linguistica, digitale e competenza in materia di cittadinanza. Da anni la scuola ha attivato progetti in collaborazione con la Polizia di stato, volti a sviluppare relazioni autentiche tra pari e con gli adulti. Didattica inclusiva anche mediante circle time. Il tempo scuola prolungato da un notevole impulso nell'organizzazione dello svolgimento dei compiti e dello studio. Buona parte degli studenti della secondaria di primo grado ha acquisito idonee strategie per imparare ad apprendere e abilità legate al senso di responsabilità e collaborazione. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni è medio-alto per le competenze sociali e civiche. Il curriculum trasversale di educazione civica si integra con il curricolo della scuola.

Punti di debolezza

Da migliorare i criteri di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all’osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali

Risultati a distanza

Punti di forza

I risultati delle prove invalsi sono ancora generalmente inferiori rispetto al dato regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Non vi sono dati sufficienti relativi agli esiti a distanza nella scuola. Questo non ci permette di verificare le eventuali criticità presentati dagli alunni della scuola nel passaggio al grado successivo e verificare l'incidenza del consiglio orientativo delle eventuali scelte che gli alunni fanno in difformità rispetto al consiglio di orientamento suggerito dalla scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.
La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono piu' che soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria la maggior parte degli studenti, con frequenza continuativa, non presenta difficoltà nello studio. I risultati delle prove invalsi mantengono buoni risultati soprattutto nell'area logico matematica, nel passaggio da un grado all'altro.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		84,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		60,6%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,2%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		11,3%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		81,0%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	61,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,0%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,5%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,6%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,4%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		76,1%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,4%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		56,3%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,4%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		60,6%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		43,7%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		56,3%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		15,5%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		98,4%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		63,5%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		49,2%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		92,1%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,4%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,7%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	63,5%	67,5%	68,9%

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	47,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,9%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,3%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele		31,0%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,8%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,7%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	20,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		76,2%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		28,6%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		58,7%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove

per classi parallele.

Punti di forza

Il curricolo della scuola, condiviso dal collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, individua chiaramente i traguardi di competenze e i profili in uscita. Sono attuati potenziamenti linguistici (lingua italiana e cinese) e potenziate le competenze digitali (tecnologia-informatica) con l'ampliamento dell'offerta formativa che prevede nell'orario curricolare un ampliamento dell'orario scolastico con la presenza di un insegnante esperto.

Punti di debolezza

Da definire piu' chiaramente i traguardi da raggiungere nel curricolo Da migliorare il monitoraggio e l'analisi dei risultati raggiunti.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito gli aspetti del proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, con

traguardi e con progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica avviene in ambito dipartimentale e disciplinare: prove di ingresso, intermedie e finali concordate, così pure sono concordate le griglie di valutazione delle prove scritte. Sono comunque da migliorare le interazione tra i docenti dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		71,8%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,8%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,2%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,9%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,9%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,1%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,4%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		42,3%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,4%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,4%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,2%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		84,1%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,1%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	6,3%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		90,1%	90,9%	93,7%
Classi aperte		33,8%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		64,8%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		38,0%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		39,4%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		28,2%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,6%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		28,2%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		95,2%	92,9%	94,1%
Classi aperte		22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello	✓	69,8%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		61,9%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		15,9%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		11,1%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,3%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		19,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		7,0%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		69,0%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		36,6%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		32,4%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		63,4%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		90,1%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,3%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,8%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		77,5%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		84,5%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,8%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,4%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		54,9%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,2%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,0%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		93,7%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		58,7%	59,0%	58,4%

Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		87,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	93,7%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		82,5%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		73,0%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	95,2%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		92,1%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		65,1%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		7,9%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		11,1%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		36,5%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Punti di forza

L'articolazione oraria risulta adeguata alle esigenze degli alunni; dall'infanzia alla primaria la scuola è aperta dalle ore 8.00 alle 18.00, l'introduzione del tempo prolungato ha favorito l'apprendimento degli alunni grazie anche ad una didattica laboratoriale. Lim, coding e CLIL , facilitano la didattica

Punti di debolezza

Le attività extrascolastiche non sono ancor ben pianificate. Si dovrebbero aumentare i momenti di confronto tra docenti, soprattutto i momenti trasversali e continuità tra i vari ordini di scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Si devono aumentare i momenti di confronto e scambio sia tra i docenti appartenenti allo stesso ordine di scuola che tra docenti dei diversi ordini di scuola, evitando di lavorare esclusivamente nel proprio segmento di scuola.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		76,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		84,5%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		88,7%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		50,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		77,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		49,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		5,6%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		76,2%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,3%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,5%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	57,1%	48,3%	48,1%

Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		79,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		84,1%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		75,7%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,9%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		91,4%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		68,6%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,7%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,2%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		92,1%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✔	96,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,7%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		90,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,3%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		77,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		66,2%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		74,6%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,5%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		73,2%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,5%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,7%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		81,0%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		84,1%	78,2%	77,2%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		68,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		79,4%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,9%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		79,4%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		90,1%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,9%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,3%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		36,6%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,3%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**

Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		30,2%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		28,6%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	76,2%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	12,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	23,8%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	41,3%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,1%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,2%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		67,6%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,7%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,2%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,1%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		56,3%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		31,0%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		9,9%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	17,5%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		52,4%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,6%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	11,1%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,3%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,5%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

Per favorire l'accoglienza degli alunni e per favorire la loro serenità e inclusione, si fa uso della didattica laboratoriale, materiali didattici strutturati, circle time. Per i casi che lo richiedono, viene predisposto il PDP (in particolare per alunni NAI) e il PEI, predisposti dalla scuola ed elaborati dai consigli di classe. Sono attivati sportelli di recupero e percorsi specifici per l'acquisizione della lingua italiana come L2 e percorsi pomeridiani di potenziamento per le discipline dove si registrano maggiore difficoltà.

Punti di debolezza

Da pianificare in modo puntuale i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per la terza classe della secondaria e per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Motivazione dell'autovalutazione

I percorsi sono studiati nel rispetto delle singole individualità, con l'obiettivo di promuovere i

talenti e le potenzialità di ognuno, valorizzando le specificità del singolo. Il successo formativo lo si realizza solo se si favoriscono occasioni di apprendimento significativo e partecipativo, con l'intento di far acquisire gli strumenti per poter partecipare attivamente alle proposte scolastiche. Nelle osservazioni realizzate, si è evidenziato un maggior senso di responsabilità nei confronti dello studio e piu' sicurezza di sé. Sono ormai attività consolidate corsi di recupero e sportelli didattici

Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PD1M015007**	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,6%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		71,8%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,9%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		69,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		64,8%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		9,9%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	**Situazione della scuola PD1M015007**	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,8%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	71,4%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		61,9%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	66,7%	58,1%	61,4%

Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		27,6%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		48,3%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,7%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,7%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		3,4%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		17,2%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		12,1%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,2%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,8%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		95,2%	94,8%	86,3%

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		95,2%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		93,5%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		85,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✔	38,7%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✔	91,9%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		88,7%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,9%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	41,4%	41,1%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	42,2%	41,0%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Per il passaggio da un ordine all'altro, le attività sono concordate tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Nella secondaria di primo grado, si attuano percorsi di orientamento mediante test psico-attitudinale e colloqui con gli studenti , colloqui programmati con le famiglie. Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, si registra una buona corrispondenza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta di tipologia di percorso formativo scelto dagli alunni/famiglie.

Punti di debolezza

Ampliare i momenti previsti per la conoscenza delle scuole presenti nel nostro territorio. Aumentare i momenti di collaborazione con le altre strutture scolastiche di parigrado, presenti nel territorio.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben pianificate e coerenti con il contesto scolastico per tutti gli ordini

di scuola. Vengono progettate attività per gli studenti finalizzati al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono sia studenti che le loro famiglie. Vengono programmati incontri di conoscenza delle diverse scuole

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale	✓	0,3%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,6%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale

Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		9,1%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		17,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	50,0%	7,0%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	100,0%	10,5%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Numero di progetti	0	18	17	10
Spedia media per progetto prevista (in euro)		1.366,5	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,6%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	15,5%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	43,3%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	0	33,0%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,5%	14,4%	18,9%

Attività artistico, espressive	0	27,8%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	43,3%	37,8%	26,4%
Sport	0	9,3%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	34,0%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

La proposta educativa-formativa-didattica è condivisa da tutta la comunità scolastica. A livello organizzativo, uno staff composto dal capo di istituto, da una rappresentanza dei docenti dei diversi ordini di scuola, dell'amministrazione e dai coordinatori di diversi ordine di scuola, si incontra periodicamente e individua le linee programmatiche sulle quali viene predisposto successivamente il piano annuale delle attività. Gli investimenti si concentrano su obiettivi prioritari, individuati dal collegio dei docenti e dallo staff.

Punti di debolezza

Da elaborare un format per il monitoraggio di tutte le attività in essere nella scuola.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

Strumenti e metodi di monitoraggio non sempre efficienti anche se ben definiti. Alcuni progetti non monitorati. Responsabilita' e compiti spesso confusi e sovrapponibili.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,9%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		47,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	34,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,8%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	4,2	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	7,6%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	53,3%	49,7%	45,6%

Scuola e lavoro	0	5,7%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	7,6%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	67,6%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	15,2%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	20,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,9%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,0%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,7%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,8%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	32,4%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Questa scuola	1	81,0%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,6%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	35,2%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	16,2%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,2%	21,8%	17,3%
Università	0	0,0%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,7%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,3%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	17,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	25,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,8%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	17,1%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		23,3%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50,0%	13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,9%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		21,7%	27,4%	25,9%

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,2%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,0%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,2%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		19,5%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		8,4%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		19,6%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✔	28,0%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,9%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,8%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	11,4%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	9,5%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	60,0%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,9%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,0%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,5%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,9%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	21,9%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,6%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	4,8%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	7,6%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,0%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	13,3%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	8,6%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	3,8%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	3,8%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,2%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	21,9%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,8%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	3,2%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	9,6%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	13,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,0%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,6%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,3%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,2%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	100,0%	42,2%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,7%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,7%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,6%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		4,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,1%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,1%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,5%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,4%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,8%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,5%	3,0%	2,5%
Altro argomento		11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	76,4%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,8%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		53,6%	50,5%	57,6%
Accoglienza	✓	74,5%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,4%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	79,1%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	86,4%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	61,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,2%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	70,0%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		59,1%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		39,1%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		75,5%	70,7%	72,3%

Altro argomento		43,6%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	50,0%	9,9%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	10,1%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	5,6%	4,6%	5,1%
Accoglienza	50,0%	6,6%	4,8%	5,8%
Inclusione	50,0%	9,2%	8,4%	8,1%
Continuità	50,0%	5,9%	5,9%	5,3%
Orientamento	50,0%	3,0%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	25,0%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	100,0%	4,0%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	100,0%	1,8%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,8%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,1%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,8%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola organizza corsi e momenti di formazione per docenti e personale ATA in base ai bisogni educativi degli studenti, alle innovazioni metodologiche e tecnologiche. La progettazione didattica è realizzata a livello dipartimentale e di consigli di interclasse: vengono elaborate griglie comuni di valutazione, compiti di realtà, prove comuni, progetti interdisciplinari.

Punti di debolezza

Da strutturare meglio l'archiviazione dei vari documenti prodotti nei diversi ambiti e settori. Ampliare i percorsi formativi finalizzati all'uso della tecnologia.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di formazione per i docenti, rispondono alle necessità evidenziate professione della funzione docente e ai bisogni degli alunni.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,0%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	24,6%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,2%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	8,1%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,4%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,1%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,4%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,0%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,3%	4,5%

Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,0%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	10,3%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	76,8%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		3,2%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	28,9%	20,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	12,8%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	1,7%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	46,9%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,6%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	60,5%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,7%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	16,8%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,4%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	47,5%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,2%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	40,9%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,9%	5,4%	7,0%
Università	✓	22,0%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,8%	7,0%	8,5%

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		9,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		13,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	17,1%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		9,2%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola PD1M015007	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,5%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,6%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,7%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,0%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		7,9%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,5%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,0%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,4%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,6%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi,manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	11,0%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	3,2%	3,2%

Altri oggetti		5,7%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Scuola secondaria di I grado	100%	25,5%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PD1M015007		✓		
	Riferimento provinciale PADOVA	28,3%	65,0%	5,0%	1,7%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PD1M015007			✓	
	Riferimento provinciale PADOVA	1,7%	18,3%	50,0%	30,0%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PD1M015007		✓		

	Riferimento provinciale PADOVA	3,3%	43,3%	30,0%	23,3%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PD1M015007	**Riferimento provinciale PADOVA**	**Riferimento regionale VENETO**	**Riferimento nazionale**
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,4%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,2%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,8%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		10,9%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		5,6%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,7%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,9%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Punti di forza

La scuola organizza, in vari momenti dell'anno, eventi culturali aperti al territorio (capodanno cinese, festa multiculturale ..). Sono attivate convenzioni di stage/tirocini con le universitàLa comunicazione scuola-famiglia e' veloce ed efficiente anche grazie all'uso del registro elettronico. Periodicamente vengono organizzati ricevimenti generali per le famiglie, in aggiunta al ricevimento settimanale con i singoli docenti. Tutti gli alunni e le famiglie sono in possesso di un codice di accesso al registro elettronico. e con altri istituti di scuola secondaria di secondo grado.

Punti di debolezza

Molto limitata è la presenza dei genitori per incontri informativi/didattici per motivi lavorativi.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

Le reti e le collaborazioni con gli Enti e con le associazioni e cooperative presenti nel territorio andrebbero ampliate e implementate per essere piu' efficaci per una migliore incisività sugli alunni e sul territorio circostante alla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti scolastici nella secondaria. Sperimentare metodologie didattiche innovative e diversificate.	Ridurre il numero degli studenti con valutazione insufficiente nelle materie di indirizzo. Ridurre il numero dei trasferimenti a causa delle difficoltà scolastiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   In considerazione delle valutazioni riportati dagli alunni nelle verifiche scritte e orali è necessario ampliare e pianificare sportelli didattici e interventi di recupero, utilizzando al meglio tutte le risorse disponibili. Il curricolo deve contenere una migliore definizione dei nuclei tematici fondanti delle diverse discipline
2. Ambiente di apprendimento
   Potenziare la didattica laboratoriale mediante l'attività didattica peer to peer e il cooperative learning.
3. Inclusione e differenziazione
   Selezione e uso di strategie didattiche PIù efficaci e che favoriscano maggiormente il lavoro in piccoli gruppi.
4. Continuita' e orientamento
   Maggior collaborazione progettuale nella pianificazione del Curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola.
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Elaborare un organigramma piu' funzionale alle esigenze del contesto scuola
6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Selezionare maggiormente i corsi di formazione differenziandoli per ordine di scuola e incentivare maggiormente l'autoformazione e la formazione interna fornita dai docenti interni con competenze specifiche e mirate.
7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Ampliare le occasioni di apertura verso il territorio e le associazioni presenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e lingua inglese, in particolare per la secondaria.	Rientrare nella media regionale e nazionale per italiano e inglese

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   A seguito delle valutazioni scritte e orali, pianificare sportelli didattici e interventi di recupero.
   Progettazione del curricolo piu' omogenea e condivisa con una piu' precisa definizione dei nuclei fondamentali
2. Ambiente di apprendimento
   Uso piu' diffuso e coerente delle Smart Board e dei laboratori
3. Inclusione e differenziazione
   Organizzare piu' azioni e occasioni di recupero e potenziamento per ridurre i casi di insufficienza già nel primo quadrimestre.