Scuola Internazionale Italo Cinese

scuola primaria (Paritaria)

CLASSE:PRIMA

Programmazione annuale delle discipline

ITALIANO

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti (conversazioni, discussioni …). Formulare messaggi semplici e chiari con registro adeguato alla situazione. Ascoltare testi narrativi cogliendone il senso globale e riferendo in formazioni pertinenti. Raccontare storie personali esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, anche con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante. Recitare conte, filastrocche, poesie. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.	Ascoltare ed eseguire semplici richieste verbali. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe ed i semplici testi, anche con il supporto di immagini. Prendere parte alle conversazioni rispettando turni di parola. Esprimersi con un linguaggio chiaro e semplice. Riferire esperienze personali e semplici racconti ascoltati. Dialogare con compagni ed insegnanti.
LEGGERE	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nelle modalità ad alta voce e silenziosa. Leggere e comprendere brevi testi. Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.	Leggere ed interpretare il significato di parole, frasi e testi a partire dal contesto iconico ed esperienziale. Comprendere globalmente frasi e semplici testi cogliendone le informazioni esplicite. Scoprire la successione dei fatti in testi e racconti. Ampliare il patrimonio lessicale.
SCRIVERE	Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti e/o a situazioni quotidiane. Rielaborare testi di tipo diverso.	Scrivere autonomamente parole, frasi didascaliche, storie con supporto di immagini e brevi testi. Mettere in corrispondenza il testo scritto con immagini.

		Riordinare semplici frasi. Ricostruire un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di immagini. Data una sequenza di immagini, scrivere una didascalia e/o un testo. Inventare e scrivere la conclusione di una storia. Scrivere in autonomia un breve testo. Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente. Usare correttamente sotto dettatura alcuni digrammi (chi-che, ghi - ghe, gn, gl…)
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	Riconoscere se una frase è completa, costituita cioè dagli elementi essenziali attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.	Cogliere somiglianze e differenze tra parole. Operare trasformazioni su parole e frasi. Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole. Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche (maiuscole, minuscole,…). Iniziare a comprendere la funzione di alcuni segni di interpunzione (punto, virgola,punto interrogativo,…).

STORIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
L'ORIENTAMENTO NEL TEMPO	Individuare, ordinare e mettere in relazione fatti edeventi.	Riconoscere la successione di due o più fatti. Classificare e ordinare eventi secondo gli indicatori temporali. Disporre fatti ed esperienze in ordine temporale sulla linea del tempo.
I CAMBIAMENTI	Individuare i cambiamenti prodotti dal tempo che passa.	Rilevare i cambiamenti nella propria persona e nell'ambiente circostante.
LA CICLICITÀ	Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Comprendere che in un ciclo temporale si ripete la sequenza di alcuni eventi Riconoscere i cicli temporali più comuni: la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni. Conoscere e usare il sistema e gli strumenti convenzionali per la misurazione e la periodizzazione: calendario e ruote del tempo.

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LO SPAZIO	Usare indicatori spaziali. Conoscere i diversi aspetti e le diverse funzioni di uno spazio	Muoversi in modo consapevole negli spazi quotidiani, orientandosi con l'uso di punti di riferimento conosciuti. Collocare oggetti in uno spazio definito. Cogliere le relazioni spaziali di elementi ed elaborarele Prime riproduzioni grafiche. Eseguire e riprodurre graficamente un percorso. Comunicare verbalmente un percorso utilizzando i punti di riferimento conosciuti. Conoscere e localizzare i diversi spazi e ambienti della scuola. Individuare la funzione di uno spazio, cogliendo gli elementi che lo contraddistinguono

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE EANALIZZARE	Vedere osservare immagini	Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando le capacità visive, gestualie tattili. Osservare e descrivere immagini. Distinguere in un'immagine la figura dallo sfondo.
LEGGERE ECOMPRENDERE	Leggere e comprendere immagini	Riconoscere, in un'immagine o in un'opera d'arte, linee, forme e colori.
RIELABORARE ESPRIMERE	Produrre e rielaborare	Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando tecniche e materiali diversi. Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari.

MUSICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E PRODUZIONE	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e linguaggi musicali. Esprimersi con il canto, con il corpo e con semplici strumenti.	Differenziare la presenza e l'assenza di suono. Prestare attenzione ai suoni dell'ambiente. Distinguere i suoni del corpo, dell'ambiente, delle voci, degli strumenti. Esplorare e confrontare i suoni prodotti da alcuni strumenti musicali. Ascoltare brani musicali. Distinguere e riconoscere sequenze ritmiche differenti. Sperimentare i suoni con il corpo, gli oggetti, alcuni strumenti, la voce. Memorizzare canti e filastrocche. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Sincronizzare il canto ai movimenti del corpo. Usare in modo creativo la voce.

MATEMATICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	Avere il senso del numero, comprenderne il significato e i modi per rappresentarlo. Avere la consapevolezza delle operazioni, del calcolo e dell'uso appropriato di strategie.	Acquisire il concetto di numero naturale. Coordinare la filastrocca numerica con il conteggio di oggetti o eventi. Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo. Usare i numeri per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti. Confrontare numeri rappresentati con le mani, graficamente e in cifre. Comprendere i concetti di maggiore, minore,uguale. Effettuare e registrare raggruppamenti in base 10. Calcolare il risultato di semplici addizioni e sottrazioni, usando metodi e strumenti diversi, in situazioni concrete. Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni. Intuire la relazione inversa tra addizione e sottrazione.
SPAZIOEFIGURE	Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio. Riconoscere forme del piano e dello spazio nell'ambiente circostante. Denominare e classificare semplici figure in base a semplici caratteristiche geometriche percepite.	Localizzare la posizione di oggetti nello spazio in riferimento a se stessi e utilizzando gli indicatori spaziali. Eseguire semplici percorsi in base a indicazioni verbali ografico-iconiche. Descrivere verbalmente e rappresentare mediante il disegno semplici percorsi. Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure geometriche.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare oggetti e figure in base ad uno o più attributi. Ricavare informazioni per costruire semplici tabelle ografici. Intuire semplici situazioni di incertezza.	Raccogliere e rappresentare dati, con semplici strumenti grafici. Realizzare tabelle o grafici e ricavarne informazioni. Fare semplici ipotesi sulla possibilità del verificarsi di un evento. Utilizzare in situazioni problematiche le espressioni: impossibile, possibile e certo.
MISURA	Utilizzare misure convenzionali e non, per osservare, confrontare, misurare e ordinare grandezze.	Osservare oggetti e fenomeni del mondo reale per individuarne le caratteristiche misurabili. Effettuare confronti per stabilire relazioni. Ordinare grandezze. Effettuare misurazioni, utilizzando oggetti e unità di misura convenzionali e non (passi, euro, quadretti, tazza, bicchieri, termometro...). Esprimere le misure effettuate, con numeri utilizzando le unità di misure scelte.

SCIENZE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino la ricerca di spiegazioni di quello che succede. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo. Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	Saper individuare attraverso l'interazione diretta, la struttura disemplici oggetti e/o elementi naturali analizzandone qualità e proprietà. Saper descrivere le qualità/proprietà di semplici oggetti/elementi naturali attraverso l'uso dei cinque sensi. Saper cogliere le trasformazioni ambientali naturali legate alla variabilità dei fenomeni atmosferici e alla periodicità dei fenomeni celesti (stagioni, notte/giorno,tempo meteorologico …). Saper cogliere somiglianze e differenze operando classificazioni secondo criteri diversi.
VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE, IMMAGINARE.	Esplorare e leggere elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Avviare all'uso di strumenti informatici in situazioni di relazione con gli altri.	Saper usare oggetti e strumenti. Saper cogliere le differenze per forma e materiali. Saper collocare oggetti nel contesto d'uso. Conoscere le principali norme di sicurezza. Conoscere le nozioni-base sull'uso del computer.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE, OSSERVARE, PREVEDERE, IMMAGINARE.	Esplorare e leggere elementi del mondo artificiale individuandone caratteristiche e proprietà. Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni. Avviare all'uso di strumenti informatici in situazioni di relazione con gli altri.	Saper usare oggetti e strumenti. Saper cogliere le differenze per forma e materiali. Saper collocare oggetti nel contesto d'uso. Conoscere le principali norme di sicurezza. Conoscere le nozioni-base sull'uso del computer.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL MOVIMENTO E L'ORIENTAMENTO	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. Partecipare alle attività di gioco e rispettare le regole.	Saper riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri. Saper coordinare e utilizzare gli schemi motori proposti. Saper riprodurre traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie. Saper partecipare attivamente alle varie forme di gioco, rispettando le regole.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDAMENTALI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
CITTADINANZA **ATTIVA** **COSTITUZIONE**	Conoscere e comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Conoscere e comprendere regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione anche in rapporto aculture diverse. Rispettare alcune regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	Scoprire il sé e le proprie emozioni; curarsi di sé. Cogliere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. Conoscere, comprendere e rispettare le regole e loro funzioni. Acquisire le abilità sociali della comunicazione efficace. Riconoscere il valore dei punti di vista diversi. Riconoscere nel contesto scolastico ruoli e funzioni delle persone. Condividere compiti e responsabilità con i coetanei. Acquisire comportamenti che si oppongono al degrado ambientale, nel rispetto dei beni collettivi all'interno dell'ambiente scolastico e del contesto più vasto. Sollecitare abitudini alimentari adeguate durante la fruizione del pasto scolastico e della merenda. Essere sensibili ai problemi della salute e dell'igiene personale
SVILUPPOSOSTENIBILE	Promuovere il rispetto verso gli altri,l'ambiente e la natura. Comprendere la necessità di uno sviluppo eco-sostenibile, rispettoso dell'ecosistema Riconoscere e classificare i rifiuti	Maturare atteggiamenti di rispettodell'ambiente limitando gli sprechi di energia,acqua e cibo. Stimolare la creatività attraverso il riutilizzodeimateriali di recupero. Scoprire l'importanza della raccoltadifferenziata e del riciclo. Promuovere azioni di tutela e di prevenzionedell'ambientee deibeniculturali.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere alcuni device. Usare le tecnologie per interagire con le altre persone e come supporto alla creatività.	Conoscere le parti principali del computer. Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici. Avviare all'utilizzo di programmi di video scrittura e grafica. Conoscere e utilizzare mezzi e forme di comunicazione digitale.

INGLESE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTOEPARLATO	Ascoltare e comprendere semplici messaggi. Riconoscere e riprodurre suoni e ritmi della L2. Riprodurre semplici canzoncine e filastrocche	Usare formule di saluto. Presentarsi con il proprio nome. Chiedere il nome altrui. Identificare e nominare i colori. Usare i numeri fino a dieci. Identificare e nominare gli arredi dell'aula. Identificare e nominare gli elementi del materiale scolastico. Comprendere semplici messaggi. Partecipare a semplici interazioni di routine. Identificare e nominare le parti del viso. Identificare e nominare le parti del corpo. Identificare e nominare gli animali domestici e della fattoria.
LETTURA	Cogliere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.	Riconoscere la corrispondenza tra il suono e l'immagine. Associare espressioni orali ad espressioni scritte. Comprendere il significato di parole ed espressioni lette. Leggere semplici parole con corretta pronuncia ed intonazione.

SCRITTURA	Scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe	Copiare semplici parole. Completare parole note. Scrivere parole corrispondenti ad immagini. Associare l'immagine alla parola.
CULTURA	Conoscere i costumi e le tradizioni dei paesi di lingua inglese.	Riconoscere e nominare alcuni simboli di Halloween. Ripetere forme augurali. Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici del Natale. Ascoltare e riprodurre canti relativi alle festività. Riconoscere e nominare alcuni elementi simbolici della Pasqua

RELIGIONE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
DIO PADRE E CREATORE	L'ALUNNO: Sa essere consapevole delle diverse fasi della propria crescita; Prende coscienza di sé nella relazione con gli altrie con l'ambiente che lo circonda e sa vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo nei confronti di compagni e insegnanti.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Scoprire il mondo come realtà meravigliosa e come dono di Dio.
I SEGNI CRISTIANI DELLE FESTE DEL NATALE E DELLA PASQUA	L'ALUNNO: Sa riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il Natale Cristiano e ne comprende il significato, distinguendoli da quelli a carattere consumistico; Riflette sul valore di talefesta e si interroga su come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita diGesù, per i Cristiani Figlio di Dio.	Scoprire gli elementi che caratterizzano la "festa" e comprendere il "fare festa"come momento per ricordare,vivere insieme con gioia, avvenimenti importanti. Conoscere le caratteristiche della festa del Natale e della Pasqua cristiana e dei suoi simboli. Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù.
GESTI E SEGNI LITURGICI	L'ALUNNO: Riconosce la Chiesa come comunità cristiana	Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio "chiesa"