Scuola Internazionale Italo Cinese

Scuola Primaria (Paritaria)

CLASSE:SECONDA

Programmazione annuale delle discipline

ITALIANO

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTARE E PARLARE	L'alunno Interagisce in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diversa. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe Segue la narrazione di testi ascoltati o letti dimostrando di saperne cogliere il senso globale. Racconta oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività che si conosce.	Acquisire un comportamento di ascolto; guardare chi parla; stare in silenzio e non interrompere; mantenere la concentrazione e l'interesse. Ascoltare e comprendere diverse comunicazioni, conversazioni e dialoghi, consegne e spiegazioni. Ascoltare e comprendere gli interventi dei compagni. Ascoltare e ricordare i punti principali di un brevetesto ascoltato. Comprendere un racconto o una descrizione,individuando la successione. temporale e/o le informazioni principali. Comprendere messaggi in diverse situazioni comunicative. Intervenire spontaneamente o su richiesta restando in argomento e rispettando il proprio turno Pronunciare le parole in modo corretto. Raccontare esperienze personali. Inserire il racconto delle proprie esperienze insequenza temporale. Raccontare una breve storia a partire da immagini. Riferire semplici racconti ascoltati. Riferire in modo logico informazioni non strettamente legate alla propria esperienza. Esprimersi con frasi di senso compiuto. Esprimersi con un lessico sempre più ampio e appropriato. Acquisire un codice adeguato a situazioni comunicative diverse.

LETTURA	L'alunno legge testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive. Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago. Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici, sia narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale. L'alunno sa compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità e attiva semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Conosce alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Consolidare la tecnica strumentale della lettura. Leggere frasi Leggere semplici racconti Leggere un breve racconto: a prima vista, in un tempo stabilito Leggere fluidamente (pronuncia chiara, ritmi, pause)espressivamente (intonazione). Comprendere frasi. Comprendere globalmente semplici testi letti. Comprendere le informazioni esplicite di testi di vario tipo. Comprendere le principali informazioni implicite. Comprendere il significato di parole non note basandosi sul contesto. Cogliere le intenzioni comunicative di chi scrive i testi letti. Riconoscere: personaggi, ambienti, azioni, successioni temporali, sequenze dialogiche, struttura del testo La compiutezza delle frasi;le convenzioni ortografiche; alcune connessioni logiche; Principali segni di punteggiatura.

STORIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
USO DELLE FONTI	L'alunno individua le tracce e le usa come fontiper ricavare conoscenze sul passato personale,familiare e della comunità di appartenenza. Ricava da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.	Utilizzare il ricordo per rievocare il passato. Scoprire e utilizzare indizi che consentano di ricostruire un'esperienza. Individuare i mutamenti che il tempo produce nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente. Utilizzare oggetti, testimonianze e informazioni perricostruire eventi e periodi (giorno, settimana...). Procedere ad un primo livello di narrazione delleconoscenze acquisite.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprende la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, lineatemporale…). Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute enarrate; definisce durate temporali.	Ricostruire eventi legati all'esperienza personale. Acquisire i concetti di: successione, ciclicità, contemporaneità e durata Acquisire il concetto di periodizzazione convenzionale: giorno; settimana; mese; anno; stagione. Usare gli indicatori temporali e i connettivi causali (prima, dopo, mentre, perché). Riordinare in sequenza una semplice storia. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione ela rappresentazione del tempo (orologio,calendario, linea del tempo …)
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	Racconta e rappresenta graficamente sequenze diazioni, attività, fatti vissuti e narrati.	Raccontare fatti ed esperienze in modo ordinato. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, schemi guidati e semplici testi scritti.
STRUMENTICONCETTUALI	Utilizza gli strumenti per organizzare le informazioni a disposizione. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Usare strumenti convenzionali per misurare il tempo (calendario, orologio, linea del tempo...). Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento eutilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto,avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante.
LINGUAGGIO DELLAGEO-GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo - graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi.	Rappresentare da diversi punti di vista, oggetti,ambienti noti e rappresentare percorsi anche sperimentati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.
PAESAGGIO	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio circostante.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Riconosce ed nomina i principali oggetti geografici.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzatoe modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzionidei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA **ATTIVA**	L' alunno conosce e comprende regole e forme della convivenza democratica e dell'organizzazione anche in rapporto a culture diverse.	Conoscere le norme che regolano la vita dellaclasse e della scuola. Comprendere la necessità delle regole per la vita sociale e rispettarle. Riconoscere il valore dei punti di vista diversi. Riconoscere nel contesto scolastico ruoli e funzioni delle persone che vi operano. Condividere compiti e responsabilità con i coetanei. Stabilire rapporti con gli altri basati sull'autonomia personale e nel riconoscimento delle diversità. Sollecitare abitudini alimentari adeguate durante la fruizione fruizione del pasto scolastico e della merenda.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari. La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri. Acquisire comportamenti che si oppongono al degrado ambientale, nel rispetto dei beni collettivi all'interno dell'ambiente scolastico e del contesto più vasto. Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. Rispetto degli animali e dell'ambiente in cui vivono Principali problemi legati all'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Usare le tecnologie come supporto al lavoro scolastico	Utilizzo di programmi base e di giochi interattivi.

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI**	L'alunno esplora immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo emozioni eimpressioni. Riconosce linee, forme, colori, presenti nelle immagini e/o nelle opere d'arte.	Esplorare forme, colori, oggetti presenti nell'ambienteutilizzando le capacità visive, uditive, gestuali e tattili. Osservare e descrivere immagini. Riconoscere in un'immagine linee, forme, colori. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio alcunia aspetti caratteristici del patrimonio ambientale. Rappresentare i contenuti dell'esperienza conricchezza di particolari, utilizzando il colore. Creare immagini fantastiche modificando particolaridella realtà. Intervenire graficamente su immagini date. Utilizzare strumenti e materiali di diverso tipo. Riconoscere e utilizzare i colori primari e secondari.
COMPRENDERE EAPPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Esprime sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando con diversi linguaggi.	Sperimentare diverse tecniche espressive.

MUSICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO **E** **PRODU**ZIONE	L'alunno sa ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori e linguaggi musicali Si esprime con il canto e semplici strumenti	Esplorare e confrontare i suoni prodotti dallo strumentario Orff Ascoltare brani musicali Riconoscere la presenza della pulsazione Distinguere e riconoscere sequenze ritmiche differenti. Rappresentare caratteristiche di suoni, sequenze sonore attraverso notazioni non convenzionali. Sperimentare i suoni con il corpo, gli oggetti, gli strumenti, la voce. Memorizzare, riprodurre e produrre suoni e semplici sequenze adoperando il corpo, gli oggetti, la voce e il silenzio. Memorizzare canti e filastrocche. Intonare canti e filastrocche. Sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Sincronizzare il canto a movimenti del corpo. Sincronizzare i propri movimenti a musiche e strutture ritmiche. Usare in modo creativo la voce.

MATEMATICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
NUMERI	L'alunno si muove consicurezza nel calcoloscritto e mentale con naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere alla calcolatrice Legge e comprende testiche coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolverefacili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria	Contare in senso progressivo e regressivo, oggetti ed eventi, a voce ementalmente, e per salti di due, tre… Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno secondo la loro posizione. Confrontare e ordinare i numeri naturali sviluppando il senso della grandezza, anche rappresentandoli sulla retta. Comprendere e usare consapevolmente i numeri nelle situazioni quotidianein cui sono coinvolte grandezze e misure. Riconoscere e costruire relazioni tra numeri *(doppio - metà, pari - dispari)* Esplorare e risolvere situazioni problematiche che richiedono addizioni esottrazioni, individuando le operazioni adatte a risolvere il problema. Consolidare i significati dell'addizione e della sottrazione di"completamento", di rimanenza, di differenza. Collegare l'addizione ripetuta all'operazione di moltiplicazione. Esplorare situazioni problematiche che richiedono divisione e moltiplicazione tra numeri naturali Comprendere il significato delle operazioni. Verbalizzare le strategie risolutive e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle. Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali,usando metodi e strumenti diversi e con gli algoritmi scritti usuali. Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni. Eseguire semplici moltiplicazioni

		Padroneggiare consapevolmente la tecnica dell'addizione in colonna. Padroneggiare consapevolmente la tecnica della sottrazione in colonna. Eseguire calcoli mentali usando strategie. Memorizzare le tabelline
SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina leforme del piano e dellospazio, le lororappresentazioni e necoglie le relazioni tra gli elementi. Utilizza strumenti per ildisegno geometrico (righello,..) e i più comuni strumenti di misura(metro, orologio…).	Utilizzare riferimenti spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra,dentro/fuori) per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, siarispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone od oggetti. Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi, usando riferimenti spaziali, reticolo e coordinate. Eseguire un semplice percorso, descriverlo verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche. Riconoscere e rappresentare graficamente figure geometriche piane ealcune solide, a partire da oggetti di uso quotidiano. Utilizzare il righello nel disegno di schemi, di tabelle e per la misura disegmenti. Cominciare a conoscere le misure del tempo (letturadell'orologio).
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle,grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Scoprire semplici relazioni tra numeri a partire da esperienze concrete. Rappresentare relazioni con diagrammi, schemi e tabelle. Raccogliere dati su sé stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche.

		Classificare dati. Rappresentare i dati raccolti. Fare osservazioni su un insieme di dati. Osservare oggetti e fenomeni individuando in essi alcune grandezze misurabili. Compiere confronti diretti ed indiretti in relazione alle grandezze individuate. Ordinare grandezze. Effettuare misure per conteggio (ad es: passi, monete, quadretti) con oggetti e strumenti elementari. Effettuare misure con oggetti e strumenti Stimare misure

SCIENZE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ESPLORARE EDESCRIVERE OGGETTIE MATERIALI	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo	Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà dioggetti e materiali e caratterizzarne trasformazioni. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.
OSSERVAREE SPERIMENTARE SULCAMPO	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.	Osservare i momenti significativi della vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Scoprire interazioni tra materiali. Scoprire e riconoscere semplici processi di trasformazioni dei materiali. Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (sole, nuvole,pioggia, ecc.).
L'UOMO IVIVENTI E L'AMBIENTE	Riconosce le principali caratteristiche e i modi divivere di organismi animali evegetali.	Descrivere, a partire da dati raccolti e attraverso l'interazione diretta, lastruttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni. Descrivere i modi di vivere di organismi animali e vegetali, anche conriferimento all'osservazione diretta.

TECNOLOGIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VIVERE ED OSSERVARE **PREVEDERE E IMMAGINARE** **INTERVENIRE E TRASFORMARE**	Lìuomo riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni,	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Individuare parti e funzioni di oggetti e strumenti di uso comune Conoscere le parti principali del computer. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici e programmi di video scrittura e di grafica. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando le sequenze delle operazioni

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ILCORPO ELASUA RELAZIONE CONLO SPAZIO E ILTEMPO	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e lapadronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali etemporali contingenti.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori(camminare,correre/saltare,afferrare/lanciare,rotolare/strisciare, ecc.). Eseguirepercorsi(staffette,giochidisquadra). Riconoscere e denominare le varie parti del corpo sudi sé e sugli altri. Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica negli schemi motori. Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/oad oggetti. Prendere coscienza della propria lateralità e rafforzarla.
ILLINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ DI COMUNICAZIONE	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo,anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY	Sperimenta una pluralità di esperienze chepermettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futurapratica sportiva. Comprende, all'interno delle varie occasioni, digioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Conoscere e applicare correttamente modalitàesecutivedidiverseproposte di"Gioco-Sport". Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare, applicandone indicazioni e regole. Partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare	Riconoscere comportamenti di promozione dello starbene, in ordine ad un sano stile di vita. Rispettare criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

RELIGIONE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA RESPONSABILITÀ DELL'UOMO	L'alunno sa apprezzare la natura e la vita comedoni gratuiti, da rispettare e custodire; riconosce gli atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambientee per l'altro. Percepisce la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostra un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera.	Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera diDio e apprendere che ad ogni uomo è stato affidato il mondo perché ne abbia cura e ne sia responsabile. Conoscere la figura di S. Francesco d'Assisi ed il suo amore per le opere del Creatore. Scoprire che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi,le persone lodano e ringraziano Dio.
GESÙ IL MESSIA	L'alunno riflette sul valore della festa e si interrogasu come egli stesso la percepisce, sapendo riconoscere che essa celebra la nascita di Gesù, per i Cristiani Figlio di Dio. L'alunno: esamina gli episodi principali legati alla nascita di Gesù e li sa esporre con proprietà di linguaggio. L'alunno:comprende il valore religioso della festa cristiana dell'Epifania.	Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (visita dei Magi).
LAVITA QUOTIDIANA IN PALESTINA	L'alunno conosce alcuni aspetti della persona e dell'ambiente di Gesù, scoprendone il lato di bambino ebreo. Sa descrivere aspetti fondamentali della vita quotidiana e familiare dell'ambiente in cui visse Gesù, mettendoli a confronto con la propria esperienza.	Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesùè vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina antica ed il proprio vissuto. Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù eindividuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere il Padre e insegnare a vivere da fratelli.
LA PASQUA	L'alunno sa identificare nella festa di Pasqua la celebrazione della risurrezione di Gesù.	Riconoscere il carattere gioioso della festa pasquale, dato dalla vittoria della vita sulla morte.

INGLESE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni efrasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia	A1- Riconoscere suoni e ritmi dellaL2;A2- abbinare suoni e parole; A3- comprendere ed eseguire semplici istruzioni; A4- ascoltare e comprendere una storia illustrata letta dall'insegnante o da un supporto multimediale; A5- discriminare elementi linguistici in base all'ascolto.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note	B1- Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando semplici informazioni su argomenti familiari e abituali; B2- denominare elementi dell'aula scolastica, stati d'animo ed emozioni, il corpo umano e gli aggettivi correlati, gli animali e i verbi correlati, il cibo e bevande e gli aggettivi correlati, numeri fino al 20; B3- chiedere e rispondere riguardo la posizione di un elemento in relazione ad altri elementi; B4- utilizzare vocaboli per descrivere il proprio stato d'animo e quello dei compagni; B5- esprimere i propri bisogni primari; B6- utilizzare formule di cortesia e parole gentili; B7- esprimere le proprie caratteristiche fisiche, quindi descrivere sé stessi e gli altri; B8- denominare gli animali della fattoria e descriverne le caratteristiche fisiche; B9- esprimere un'abilità; B10- nominare cibi e bevande e descriverli in base algusto;

	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	B11-esprimere gusti e preferenze sul cibo; B12-utilizzare i numeri dall'11 al 20 ed eseguire semplici calcoli
LETTURA (COMPRENSIONESCRITTA)	Comprendere brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasigià acquisite a livello orale	C1- Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.