Scuola Internazionale Italo Cinese

Scuola Primaria (paritaria)

CLASSE: QUARTA

Programmazione annuale delle discipline

ITALIANO

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	Ascoltare e comprendere messaggi in contesti comunicativi diversi	Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di natura diversa utilizzando un registro il più possibile adeguato. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti dimostrando di saperne cogliere il senso globale. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
ORALITÀ	Produrre messaggi corretti e comprensibili	Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico e/o logico. Esprimersi con un lessico sempre più appropriato. Riesporre in modo comprensibile i contenuti di testi letti o ascoltati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere e comprendere testi di vario tipo Rendersi conto che la lettura può essere fonte di emozione, piacere, arricchimento Saper leggere per documentarsi	Leggere un breve racconto a prima vista e/o in un tempo stabilito. Leggere un testo in maniera sufficientemente fluida ed espressiva. Utilizzare semplici strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere testi di diversa tipologia cogliendo nel'argomento centrale, le informazioni essenziali. Leggere autonomamente testi narrativi liberamente scelti. Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini. Comprendere il significato di parole non note in base al testo. Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi
SCRITTURA	Scoprire e usare il codice alfabetico convenzionale	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.

COME STRUMENTALITÀ		Produrre testi di vario tipo corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale utilizzando in modo corretto i principali segni di punteggiatura. Produrre testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e familiare) e a scopi diversi (narrare, descrivere, informare…).
PIANIFICAZIONE	Riuscire a generare idee Saper organizzare le idee intorno ad un nucleo centrale	Cominciare a gestire il processo di scrittura (ideazione, pianificazione), in base a destinatario e scopo. Sintetizzare le sequenze di un testo. Manipolare testi in base ad un vincolo dato (riordino, sostituzione, ampliamento, rielaborazione).
TRASCRIZIONE	Scrivere testi chiari, corretti, coesi, coerenti	Cominciare a gestire il processo di scrittura (trascrizione) in base a destinatario e scopo. Sintetizzare le sequenze di un testo. Manipolare testi in base ad un vincolo dato (riordino, sostituzione, ampliamento, rielaborazione).
REVISIONE	Mettere in atto processi di controllo delle diverse componenti di un compito di scrittura Rileggere ed operare modifiche e miglioramenti ad un testo	Cominciare a gestire il processo di scrittura (revisione) in base a destinatario e scopo. Sintetizzare le sequenze di un testo. Manipolare testi in base ad un vincolo dato (riordino, sostituzione, ampliamento, rielaborazione).
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Utilizzare conoscenze e abilità fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali necessarie alla produzione orale e scritta	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

		Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Conoscere il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici. Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne regolarità. Classificare le parole in base alla loro funzione(nome, verbo, articolo ecc…) Conoscere gli elementi principali della frase. Operare trasformazioni sulle parole Conoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche. Comprendere la funzione dei segni di punteggiatura. Riconoscere ed utilizzare il discorso diretto-indiretto.

STORIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
TEMPO STORICO **SPAZIO STORICO**	Ricostruire sequenze e processi Rappresentare sulla striscia del tempo elementi del proprio passato, del passato familiare e collettivo	Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza
MUTAMENTO PERMANENZA	Riconoscere ed usare indicatori temporali Identificare, inventariare, descrivere mutamenti e permanenze	Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato.
FATTO/EVENTO	Comparare informazioni relative a periodi diversi e a molteplici indicatori di civiltà Discriminare in un contesto comunicativo fatti ed eventi Attribuire agli eventi conseguenze permanenti Individuare eventi capaci di produrre determinate conseguenze	Rappresentaregraficamente everbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati,definireduratetemporali Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali.
FONTE	Ricostruire il passato utilizzando fonti di vario genere	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo
TEMATIZZAZIONE	Tematizzare in modo congruo	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
PROBLEMATIZZAZIONE **SPIEGAZIONE** **COMUNICAZIONE**	Strutturare le informazioni Produrre comunicazioni di tipo storiografi	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

GEOGRAFIA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Conoscere e descrivere paesaggi geografici Riconoscere gli elementi significativi di un territorio e definirne la funzione.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Riconoscere le caratteristiche di un ambiente e l'intervento dell'uomo sullo stesso. Classificare gli elementi di un territorio. Utilizzare un lessico appropriato alla disciplina. Conoscere e descrivere le caratteristiche di un paesaggio. Usare carte e rappresentazioni geografiche
PAESAGGIO	Riconosce e denomina i principali "oggetti"geografici fisici (fiumi,monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteriche connotano ipaesaggi (dimontagna, collina,pianura, vulcanici,ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Rilevare la necessità di punti di riferimento sul territorio per orientarsi. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore

ARTE E IMMAGINE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
FRUIZIONE	Leggere e comprendere immagini di diverso tipo Ipotizzare Interpretare	Esplorare forme, colori,oggetti presentinell'ambiente utilizzandole capacità visive, uditive, gestuali e tattili. Riconoscere in un'immagine: linee, forme, colori e struttura compositiva Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo, utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.
PRODUZIONE	Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi	Esprimere sensazioni,emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo,utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.

EDUCAZIONE FISICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CORPO	Ricevere, elaborare e selezionare le informazioni provenienti dagli organi di senso per adottare risposte motorie adeguate e/o alternative Utilizzare e rappresentare in modo consapevole il proprio corpo nominando dettagliatamente parti di esso.	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (camminare, correre/saltare, afferrare/lanciare, rotolare/strisciare, ec.). Eseguire percorsi (staffette, giochi di squadra) Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri
MOVIMENTO	Utilizzare in modo consapevole e combinato le diverse posizioni che il corpo può assumere in rapporto allo spazio e altempo Utilizzare e organizzare più schemi motori e posturali adeguandoli alle diverse situazioni di movimento Produrre informazioni relative al movimento che consentono una esecuzione sempre più precisa del gesto motorio Eseguire i movimenti appresi in modo preciso e fluido, riconoscendo i propri errori e cercando di correggersi Risolvere in modo creativo problemi motori)	Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica negli schemi motori Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti Prendere coscienza della propria lateralità e rafforzarla Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento
COMUNICAZIONE E RELAZIONE	Esprimersi e comunicare attraverso il corpo in situazioni di gioco, di imitazione o di immaginazione	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di “Gioco-Sport” Partecipare attivamente alle forme di gioco, organizzate anche informa di gara, collaborando con gli altri Rispettare le regole nella competizione sportiva: saper accettare la sconfitta con

		equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. Riconoscere comportamenti di promozione dello star bene, in ordine ad un sano stile di vita.
SALUTE	Partecipare in modo cooperativo al gioco rispettando le regole ed interagendo lealmente con i compagni e valorizzando le diversità	Rispettare criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

MATEMATICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL NUMERO	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici(numeri decimali,frazioni,percentuali, scala di riduzione, ...). Riconoscere e rappresentare frazioni decimali. Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente. Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc. Riconoscere classi di numeri (pari/dispari,multipli/divisori). Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra	Riconoscere strutture diverse dello stesso numero, dando particolare rilievo alla notazione con virgola. Comprendere il significato e l'uso dello zero e della virgola. Comprendere il significato del valore posizionale delle cifre nel numero naturale e nel numero decimale Confrontare e ordinare numeri naturali e numeri decimali e operare con essi Rappresentare i numeri naturali e i numeri decimali sulla retta Attraverso situazioniconcrete,comprendere ilsignificato dei numerinaturali(positivi,nulli,negativi) Riconoscere e costruire relazioni tra numeri (multipli e divisori)
SPAZIO, FIGURA E MISURA	Le principali figure del piano e dello spazio I principali enti geometrici Gli angoli e la loro ampiezza Utilizza strumenti per il disegno geometrico	Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche piane Disegnare e costruire le principali figure geometriche piane e solide. Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio, utilizzando strumenti appropriati

	Rette parallele, perpendicolari e incidenti Perimetro e aree di alcuni poligoni.	Individuare gli angoli in figure e contesti diversi. Conoscere le unità di misura convenzionali. Calcolare perimetri e aree di semplici figure geometriche.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Ricercare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Saper risolvere situazioni problematiche	Individuare, descrivere in contesti vari, relazioni significative. Rappresentare relazioni tra oggetti, figure, dati numerici. Raccogliere, classificare, rappresentare i dati con tabelle e grafici. In situazioni concrete, riconoscere eventi certi, possibili, impossibili. Risolvere problemi di calcolo con le misure

SCIENZE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE	Osservare la realtà, utilizzando le procedure dell'indagine scientifica. Utilizzare strumenti per l'osservazione scientifica. Affrontare semplici argomentazioni fino ad elaborare semplici modelli di spiegazione della realtà. Riconoscere e descriverei principali fenomeni del mondo fisico e biologico	Rafforzare l'osservazione mirata di un fenomeno Individuare quesiti relativi a tale fenomeno. Rilevare un rapporto causa-effetto. Rilevare e raccogliere i dati relativi ad un fenomeno e ad un ambiente osservato in tabelle a doppia entrata, in diagrammi e in schede operative. Verificare le ipotesi interpretando i dati raccolti. Raccontare l'esperienza vissuta Avviarsi alla narrazione/ descrizione di un fenomeno usando anche un linguaggio specifico. Comprendere gli effetti dell'interazione dell'acqua con il calore (passaggi di stato) per comprendere il ciclo dell'acqua in natura. Conoscere gli elementi variabili del clima. Comprendere come l'acqua influenzi la nutrizione dei vegetali. Cogliere nelle parti di una pianta la loro funzione. La riproduzione nelle piante e/o negli animali

TECNOLOGIA ED INFORMATICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
VEDERE E OSSERVARE	L'alunno esplora e interpreta il mondo fatto dall'uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, usa oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.	Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Realizza oggetti seguendo una definita metodologia progettuale cooperando con i compagni e valutando il tipo di materiali in funzione all'impiego Utilizza strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri E' in grado di usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline, per presentare i risultati e anche per potenziare le proprie capacità comunicative	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO E COMPRENSIONE	, utilizzare e contestualizzare linguaggi sonori e musicali	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali
PRODUZIONE VOCALE E STRUMENTALE	Comunicare idee, pensieri, emozioni attraverso l'espressione vocale e la produzione strumentale	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA COSTITUZIONE	L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. Si avvia a conoscere alcuni principi della Costituzione italiana, a coglierne il significato e a comprendere il valore della legalità	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. Iniziare a conoscere i propri diritti e i propri doveri. Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione.
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	In circostanze differenti, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente. Iniziare a cogliere il valore delle scelte individuali relative alla tutela delle risorse con particolare riferimento all'acqua, all'aria e al cibo. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	Iniziare a usare diversi dispositivi digitali distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.

RELIGIONE

NUCLEI FONDAMENTALI	TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
LA PREGHIERA ESPRESSIONE DI RELIGIOSITÀ	L'alunno riflette sui dati storici delle religioni mesopotamiche. L'alunno coglie le differenze tra le antiche religioni. L'alunno comprende la storia degli ebrei attraverso i racconti biblici.	Riconoscere le religioni delle antiche civiltà. Conoscere la storia del popolo ebraico
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	L'alunno riflette sui diversi significati della figura del Messia. L'alunno confronta opere d'arte.	Capire chi è il Messia. Conoscere opere d'arte sulla natività. Approfondire la conoscenza delle celebrazioni pasquali anche attraverso l'analisi di alcune opere d'arte.
LA BIBBIA E ALTRE FONTI	L'alunno individua la struttura del testo sacro della Bibbia e i suoi contenuti principali	Conoscere alcune figure dell'A.T. e gli evangelisti. Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto agli uomini di tutti itempi.

INGLESE

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	Abilità di capire espressioni che sono familiari o anche frasi molto semplici, concernenti la persona, la famiglia, le cose concrete, a condizione che si parli lentamente e in modo ben articolato	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	Abilità di esprimersi in modo semplice, a condizione che l'interlocutore o l'interlocutrice sia disposto/a a ripetere certe cose in modo lento o riformularle diversamente aiutando così l'alunno/a a formulare quello che vorrebbe dire. Abilità di utilizzare espressioni e frasi semplici su argomenti che sono molto familiari.	Rispondere a domande semplici e dirette su aspetti personali, espresse lentamente e chiaramente Interagire in brevi scambi dialogici guidati dall'insegnante e stimolati anche con supporti visivi (posters, flashcards, video ecc.) Comprendere messaggi orali brevi, semplici, articolati in modo chiaro (es: appello…) relativi a contesti comunicativi, familiari, quotidiani e personali, Comprendere ed eseguire semplici istruzioni verbali.
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	Abilità di capire singoli nomi e parole che sono familiari nonché frasi molto semplici come, ad esempio, quelle sulle insegne, sui manifesti o sui cataloghi.	Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua inglese con i relativi fonemi tramite l'esempio di parole e frasi semplici Riconoscere nomi, parole e frasi familiari su testi, cartelloni, etichette, didascalie e messaggi pubblicitari nelle più comuni situazioni quotidiane Comprendere testi iconico-grafici, brevi messaggi personali, semplice corrispondenza anche in rete, semplici descrizioni Riprodurre con linguaggi non verbali il contenuto di brevi testi e messaggi letti (disegni,riduzioni in fumetti)
SCRITTURA (PRODUZIONESCRITTA)		Copiareparolefamiliariebrevifrasichefannopartedelpropriorepertorioorale(es:numeri,date,colori,animali…)

		Mettere in relazione il sistema grafematico della lingua straniera con i relativi fonemi attraverso la conoscenza dell'alfabeto e l'uso dello spelling Scrivere frasi accurate sulla base di un modello Produrre un breve e semplice testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale (didascalie per illustrazioni, semplici descrizioni, produzione di fumetti...)
RIFLESSIONE SULLA LINGUA SULL'APPRENDIMENTO		Confrontare parole e/o brevi frasi per coglierne elementi di somiglianza/differenza sia sul piano formale, sia a livello di significati Dimostrare interesse per la cultura di altri popoli Conoscere alcuni aspetti delle tradizioni del paese di cui si studia la lingua