



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

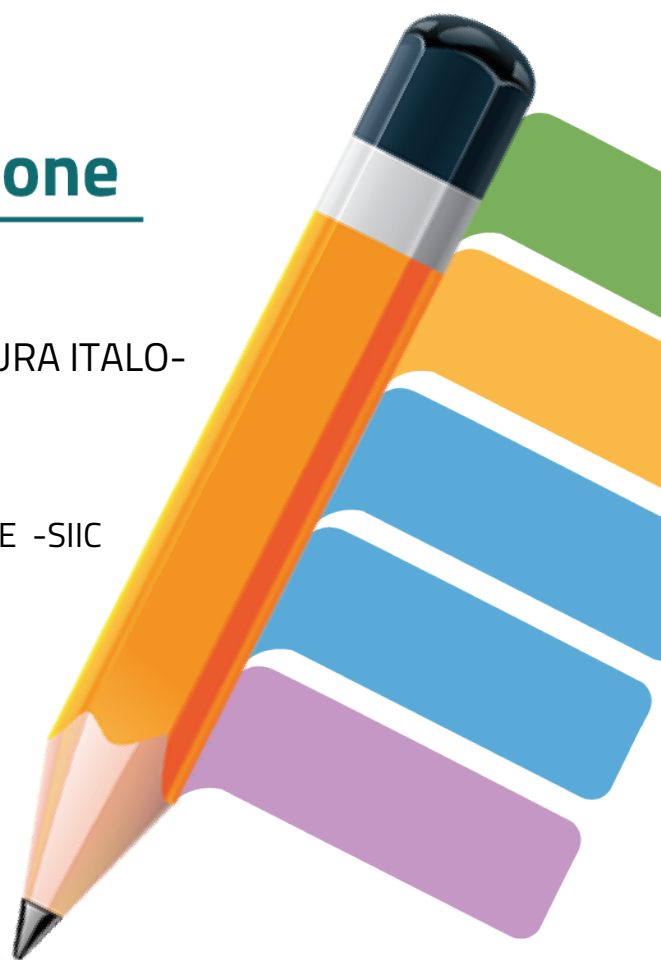
Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PDPSA05000: "SVILUPPO E ISTRUZIONE CULTURA ITALO-
CINESE"

Scuole associate al codice principale:

PDPLHZ5001: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO CINESE -SIIC



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 13	Territorio e capitale sociale
pag 23	Risorse economiche e materiali
pag 29	Risorse professionali



Esiti

pag 34	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 57	Competenze chiave europee
pag 62	Risultati a distanza
pag 66	Esiti in termini di benessere a scuola



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 68	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 77	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 99	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 108	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PDPLHZ5001	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	21	629,7	629,8	533,3
Di cui:				
LINGUISTICO	21	200,7	204,7	226,9

I riferimenti sono medie.

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti frequentanti	18	629,7	629,8	533,3
Di cui:				
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	18	249,5	258,7	265,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPLHZ5001	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	12,3	17,6	19,3

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2024/2025	0	12,3	17,6	19,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PDPLHZ5001	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	31,1	39,1	42,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2024/2025	0	31,1	39,1	42,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPLHZ5001	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,0%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPLHZ5001	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana				
di cui:				

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con cittadinanza non italiana	76,9%			
di cui:				



Liceo Linguistico	64,7%	8,7%	8,6%	7,9%
Liceo Scientifico	86,4%	5,7%	5,5%	4,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001	100,00%	✓			
PDPLHZ5001 2 1	100,00%	✓			
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000	100,00%	✓			
PDPSA05000 2 1	100,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001		✓			
PDPLHZ5001 2 1	100,00%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000		✓			
PDPSA05000 2 1	100,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001	100,00%		✓		
PDPLHZ5001 5 1	100,00%		✓		
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto



Situazione della scuola PDPSA05000	87,50%	✓			
PDPSA05000 5 1	75,00%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001				✓	
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000	87,50%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001	100,00%%	✓			
PDPLHZ5001 2 1	100,00%%	✓			
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000	100,00%%	✓			
PDPSA05000 2 1	100,00%%	✓			
Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000		✓			
PDPSA05000 2 1	100,00%%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPLHZ5001	100,00%%		✓		
PDPLHZ5001 5 1	100,00%%		✓		
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000	87,50%%	✓			
PDPSA05000 5 1	75,00%%	✓			
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PDPSA05000	87,50%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della



classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPLHZ5001								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPLHZ5001								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPSA05000								
Italia	8,09%	91,91%	7,41%	92,59%	8,28%	91,72%	10,14%	89,86%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PDPSA05000								
Italia	8,39%	91,61%	7,53%	92,47%	9,49%	90,51%	12,31%	87,69%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Si evidenzia come le famiglie, appartenendo ad un buon livello economico- culturale, possono sostenere efficientemente il percorso scolastico scegliendo una scuola privata con una retta medio-alta, offrendo risorse materiali, culturali ai propri figli. Favorendo in questo modo l'accesso ad attività extrascolastiche viene quindi arricchito il bagaglio culturale degli studenti.

Vincoli

Il contesto agiato a volte rischia di essere attento ai risultati piuttosto che al processo, generando aspettative da parte delle famiglie e ansia da prestazione negli studenti.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

Il territorio padovano e' generalmente economicamente solido, questo offre alle scuole un contesto stabile e collaborativo, disponibile a sostenere iniziative educative.

Vincoli

Il territorio e' molto vasto e presenta una diversificazione a livello geografico, le aree piu' lontane sono spesso difficile da raggiungere.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,1	2,4	2,5
di cui edifici con solo piano terra	1	1,2	1,3	1,5

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,1%	48,5%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	96,4%	97,5%	93,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	69,1%	68,9%	67,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	76,6%	71,8%	76,8%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	6,5%	8,0%	7,5%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	14	3,7	3,8	5,7
Di cui con collegamento a internet	14	3,4	3,4	5,2

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		20,8%	20,8%	33,9%
Coding e robotica	✓	28,3%	22,2%	24,8%
Cucina per attività didattiche		9,4%	11,4%	16,5%
Disegno e/o arte		51,6%	44,6%	48,0%
Elettronica		5,7%	6,4%	10,7%
Elettrotecnica		3,1%	5,8%	9,5%
Enologico		2,5%	1,6%	2,4%
Fisica	✓	22,0%	20,2%	32,2%
Fotografico		1,3%	4,7%	9,2%
Informatica	✓	33,3%	32,1%	48,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast		10,1%	9,1%	13,9%
Laboratorio per le professioni digitali del futuro - Scuola 4.0		13,2%	13,7%	21,3%
Lingue		43,4%	37,1%	44,9%
Meccanico		5,7%	6,1%	9,7%
Multimediale	✓	37,7%	29,3%	39,5%
Musica		34,0%	31,2%	31,5%
Odontotecnico		1,3%	1,0%	1,8%



Orto/Spazio sensoriale	✓	47,2%	47,2%	37,8%
Ottico		0,0%	0,2%	1,2%
Restauro		0,0%	0,2%	0,7%
Scienze		17,6%	17,9%	29,1%
Altri tipi di laboratorio	✓	35,2%	34,2%	38,0%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		13,5%	10,0%	13,8%
Aula Concerti		3,2%	2,7%	4,3%
Aula Magna	✓	20,7%	22,3%	34,0%
Aula Polifunzionale		41,0%	39,1%	45,6%
Aula Proiezioni	✓	30,6%	24,7%	29,3%
Biblioteca classica	✓	61,7%	60,2%	53,8%
Biblioteca informatizzata		10,4%	9,2%	12,6%
Cucina interna	✓	72,1%	70,9%	51,3%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	84,2%	82,9%	69,1%
Spazio mensa	✓	69,4%	67,0%	50,7%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	29,3%	31,8%	35,7%
Spazio esterno polivalente	✓	46,4%	44,8%	47,9%
Teatro		8,6%	8,0%	11,4%
Altre strutture		9,9%	10,7%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	0,6	0,6	0,8
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	0,3	0,4	0,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	18,6%	17,5%	27,8%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		6,2%	4,6%	4,8%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)	✓	27,8%	21,1%	33,5%
Palestra		80,4%	85,7%	85,3%
Piscina		0,0%	0,8%	1,5%
Altre strutture sportive	✓	28,9%	28,1%	31,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	50,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	50,0			
PC e Tablet presenti nei laboratori	166,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5,6			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	22,2			
Stampanti o scanner 3D	5,6			



Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	61,1			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,0			
Dispositivi per le STEM	22,2			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	5,6			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	31,0%	50,1%	46,5%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	16,0%	23,5%	21,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nella scuola cresce l'utilizzo di dispositivi elettronici e delle nuove tecnologie, a supporto della didattica. Sempre più studenti anche grazie al sostegno economico delle famiglie, partecipano a progetti innovativi che offrono un importante supporto alla scuola, facilitando il raggiungimento degli obiettivi didattici programmati.

Vincoli

L'aggiornamento continuo richiede un importante investimento da parte delle famiglie degli alunni e dalla scuola. In particolare verso la didattica sempre più innovativa e interattiva che richiede un aggiornamento annuale.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,2%	7,3%	5,5%
Da più di 1 a 3 anni		10,3%	11,2%	12,2%
Da più di 3 a 5 anni	✓	10,8%	13,2%	10,4%
Più di 5 anni		71,7%	68,4%	71,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		12,6%	13,1%	11,8%
Da più di 1 a 3 anni		13,5%	16,4%	19,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	18,8%	17,2%	15,7%
Più di 5 anni		55,2%	53,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

Liceo				
Fasce d'età	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni		29,7%	29,1%	26,0%



35-44 anni		29,7%	25,0%	29,9%
45-54 anni		27,0%	22,2%	21,5%
55 anni e più		13,5%	23,7%	22,6%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle licei paritarie

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Liceo				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		10,5%	7,5%	8,1%
Da più di 1 a 3 anni		14,2%	17,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni		15,7%	15,1%	14,6%
Più di 5 anni		59,7%	59,6%	62,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	0	8,6	10,7	16,9
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	0	1,3	2,2	4,1

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		34,0%	50,2%	49,8%
Educatore professionale socio-pedagogico		12,8%	20,3%	31,0%



Altra figura professionale specifica per l'inclusione		31,9%	48,1%	44,7%
---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale		14,9%	21,6%	26,4%
Esperto esterno di attività artistiche		17,0%	16,6%	16,2%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	27,7%	24,1%	19,7%
Esperto esterno di attività musicali		14,9%	14,9%	19,2%
Esperto esterno di attività scientifiche		27,7%	24,1%	22,8%
Esperto esterno di attività teatrali		40,4%	36,1%	36,9%
Esperto esterno di informatica		19,1%	20,3%	22,9%
Esperto esterno di lingua straniera		51,1%	46,5%	46,4%
Mediatore culturale		19,1%	23,2%	14,2%
Nutrizionista		4,3%	5,8%	7,0%
Pedagogista		10,6%	13,3%	15,1%
Medico		36,2%	36,5%	33,1%
Psicologo		91,5%	86,3%	78,4%
Altra figura professionale	✓	23,4%	33,6%	36,2%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	10,6%	5,8%	5,0%



Da più di 1 a 3 anni		8,5%	12,9%	8,2%
Da più di 3 a 5 anni		17,0%	16,6%	17,6%
Più di 5 anni		63,8%	64,7%	69,2%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	27,7%	24,5%	21,4%
Da più di 1 a 3 anni		14,9%	19,1%	16,5%
Da più di 3 a 5 anni		14,9%	15,8%	17,1%
Più di 5 anni		42,6%	40,7%	45,0%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il coordinatore didattico ha una lunga esperienza nella scuola pubblica in cui ha ricoperto varie funzioni in aggiunta all'insegnamento. La varietà di titoli culturali in aggiunta all'esperienza in diversi ordini di scuola, favorisce il coordinamento di un progetto educativo uniforme dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto. Il corpo docente è generalmente molto giovane ma con un curriculum e una esperienza professionale in grado di soddisfare le esigenze della scuola, grazie alla forte motivazione professionale e all'aggiornamento continuo. Il personale possiede la formazione conforme al ruolo ricoperto, grazie anche alla formazione interna.

Vincoli

La scuola si avvale di figure professionali specifiche come esperti esterni al bisogno, la loro formazione specifica va continuamente incentivata e aggiornata con quanto previsto.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPLHZ5001	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	89,6%	93,0%	97,0%	99,3%
VENETO	90,6%	95,3%	96,3%	98,6%
Italia	91,6%	95,7%	95,9%	98,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPSA0500O	100,0%	75,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	92,3%	96,0%	96,6%	97,8%
VENETO	91,1%	94,8%	95,5%	97,1%
Italia	93,1%	95,6%	95,1%	97,3%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti con sospensione del giudizio

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio negli a.s. 2023/2024 e 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e 2024/2025].

Linguistico



	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPLHZ5001	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	20,7%	21,8%	19,7%	15,5%
VENETO	22,7%	19,2%	18,6%	15,7%
Italia	18,0%	15,9%	15,1%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola PDPSA05000	8,3%	0,0%	-	-
Riferimenti				
Provincia di PADOVA	25,3%	23,5%	22,3%	17,7%
VENETO	24,5%	23,4%	22,8%	17,7%
Italia	19,2%	18,5%	19,0%	16,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Linguistico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDPLHZ5001	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di PADOVA	3,4%	21,6%	34,9%	19,3%	19,7%	1,1%
VENETO	2,2%	19,2%	32,0%	22,6%	21,7%	2,2%
ITALIA	2,2%	18,6%	29,9%	22,0%	23,8%	3,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Opz. Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola PDPSA05000	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	0,0%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di PADOVA	4,4%	30,3%	28,5%	18,5%	15,5%	2,8%
VENETO	4,3%	30,2%	30,5%	16,9%	16,0%	2,0%
ITALIA	4,5%	27,2%	28,9%	17,8%	18,4%	3,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PDPLHZ5001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%	0,0%
VENETO	0,3%	0,3%	0,2%	0,4%	0,1%
Italia	0,4%	0,3%	0,6%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola PDPSA05000	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	7,1%	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	0,1%	0,2%	0,2%	0,5%	0,5%
VENETO	0,1%	0,1%	0,2%	0,4%	0,3%
Italia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



LINGUISTICO					
Situazione della scuola PDPLHZ5001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	1	0	1	1
Percentuale	50,0%	33,3%	0,0%	100,0%	20,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	3,6%	2,5%	3,0%	1,4%	0,9%
VENETO	3,4%	1,6%	1,7%	0,6%	0,5%
Italia	3,8%	2,1%	1,5%	0,8%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE					
Situazione della scuola PDPSA05000	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	7,7%	0,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	2,5%	2,4%	2,9%	1,4%	0,5%
VENETO	2,2%	2,0%	1,9%	0,9%	0,4%
Italia	3,3%	2,6%	1,9%	1,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

LINGUISTICO					
Situazione della scuola PDPLHZ5001	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	6,4%	3,7%	4,6%	2,5%	1,5%
VENETO	5,7%	3,2%	3,4%	2,1%	1,5%
Italia	5,8%	4,2%	3,7%	2,5%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE



Situazione della scuola PDPSA05000	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	20,0%	-	-	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PADOVA	5,9%	5,0%	4,6%	2,5%	1,6%
VENETO	6,3%	6,1%	4,9%	1,8%	1,2%
Italia	5,9%	4,9%	4,3%	2,3%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La didattica viene svolta con sistematicità e regolarità nel corso dell'anno scolastico. Nelle classi primarie dell'Istituto gli obiettivi prefissati, sono raggiunti dalla quasi totalità della popolazione scolastica, grazie all'attenzione professionale dei docenti che programmano piani di lavoro e attività didattiche adeguati agli obiettivi e ai contenuti dello specifico contesto classe caratterizzato da forti differenze socio-economico-culturale. Questo è possibile anche grazie al numero di studenti decisamente ridotto, che consente una attenzione particolare al singolo studente, sostenendo in particolare chi evidenzia difficoltà di qualsivoglia natura, mediante attività di supporto/integrazione, di potenziamento e di sportello e recupero. Tale intervento tempestivo riduce significativamente i casi di non ammissione alla classe successiva. Alla luce di quanto evidenziato, si rileva come punto di forza il raggiungimento degli obiettivi da parte di quasi la totalità degli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado, ammessi all'esame finale del primo ciclo. Alla luce di quanto evidenziato, si rileva come punto di forza il raggiungimento degli obiettivi da parte di quasi la totalità degli alunni, pochi sono infatti i casi di non ammissione alle classi successive e agli esami di Stato del secondo ciclo

Punti di debolezza

Negli ordini di scuola presenti nell'Istituto, il punto di debolezza è rappresentato dalla mobilità dell'utenza e dall'arrivo in corso d'anno di studenti provenienti dalla Cina e quindi con una non conoscenza della lingua italiana. Nelle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado si rileva come punto di debolezza, una carenza di motivazione allo studio che porta gli alunni a non fruttare in pieno le loro potenzialità, accontentandosi spesso di raggiungere un livello di apprendimento intorno alla sufficienza. Migliori risultati scolastici vengono raggiunti nell'area logico matematica dove non è richiesta una perfetta conoscenza della lingua italiana. Stimolare interesse, motivazione e una maggiore consapevolezza per il raggiungimento di obiettivi più gratificanti anche attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa. Migliorare e potenziare gli interventi di supporto linguistico (lingua italiana) per gli alunni neo arrivati dalla Cina.



di istruzione. I pochi casi di trasferimento sono dovuti ai frequenti trasferimenti delle famiglie di nazionalità cinese.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)



La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					225,7	221,8	216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	160,1	100,0	-31,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	160,1	n.d.	-34,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					200,6	197,5	189,9
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	187,8	100,0	10,3	100,0	↓	↓	↔
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	187,8	n.d.	12,1	100,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.



Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	n.d.	100,0	n.d.	n.d.			
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					n.d.	n.d.	n.d.
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219,8	217,4	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	197,6	100,0	-3,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	197,6	n.d.	-4,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					195,1	192,6	181,5
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	197,1	100,0	16,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	197,1	n.d.	12,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					247,7	247,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	245,7	100,0	21,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	245,7	n.d.	20,4	100,0	↓	↓	↑

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					234,6	233,4	220,3
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	228,6	100,0	11,2	100,0	↓	↓	↑
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	228,6	100,0	11,1	100,0	↓	↓	↑
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					211,4	208,7	194,4
Altri Licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - classi quinte/ultimo anno	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde
Italiano



Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 225,7	Punteggio Nord est 221,8	Punteggio nazionale 216,5
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	161,3	100,0	-24,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPSA05000 - Sezione 21	161,3	n.d.	-29,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto 235,9	Punteggio Nord est 235,2	Punteggio nazionale 225,2
Licei scientifici - classi seconde	232,8	100,0	34,3	100,0	↔	↔	↑
Plesso PDPSA05000 - Sezione 21	232,8	n.d.	28,7	100,0	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto n.d.	Punteggio Nord est n.d.	Punteggio nazionale n.d.
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso PDPSA05000 - Sezione 21	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Istituto/Plesso/Indirizzo/	Punteggio	Percentuale di	Diff.	Percentuale di	Riferimenti		



Classe	medio (1)	partecipazione alla prova di Italiano	ESCS (2)	copertura background	Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					219,8	217,4	205,0
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	145,5	87,5	-36,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	145,5	n.d.	-40,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					237,0	234,1	219,5
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	202,8	87,5	6,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	202,8	n.d.	7,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					247,7	247,3	229,1
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	181,9	87,5	-24,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	181,9	n.d.	-27,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					234,6	233,4	220,3



Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	201,8	87,5	-1,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	201,8	75,0	-5,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PDPLHZ5001	33,3%	66,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Veneto	1,3%	6,2%	26,1%	44,4%	21,9%
Nord est	2,7%	8,8%	29,7%	38,0%	20,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Veneto	2,6%	19,4%	40,1%	26,8%	11,0%
Nord est	3,9%	15,8%	43,4%	27,4%	9,4%
Italia	8,0%	25,6%	37,9%	21,5%	7,0%

I riferimenti sono percentuali.



Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde

Italiano

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPSA05000 - Sezione 21	25,0%	75,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PDPSA05000	25,0%	75,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Veneto	1,3%	6,2%	26,1%	44,4%	21,9%
Nord est	2,7%	8,8%	29,7%	38,0%	20,8%
Italia	3,5%	12,7%	31,6%	34,6%	17,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Veneto	0,3%	8,5%	16,1%	27,8%	47,2%
Nord est	0,7%	6,2%	16,0%	31,7%	45,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde

Matematica

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 21	n.d.	66,7%	n.d.	33,3%	n.d.
Situazione della scuola PDPLHZ5001	n.d.	66,7%	n.d.	33,3%	n.d.
Riferimenti					



Veneto	5,0%	29,0%	37,8%	19,0%	9,2%
Nord est	8,1%	30,8%	35,3%	17,9%	7,9%
Italia	17,1%	34,4%	28,8%	13,7%	6,0%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPSA05000 - Sezione 21	n.d.	n.d.	n.d.	50,0%	50,0%
Situazione della scuola PDPSA05000	n.d.	n.d.	n.d.	50,0%	50,0%
Riferimenti					
Veneto	0,3%	8,5%	16,1%	27,8%	47,2%
Nord est	0,7%	6,2%	16,0%	31,7%	45,5%
Italia	3,3%	11,4%	21,3%	27,8%	36,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	20,0%	20,0%	n.d.	60,0%	n.d.
Situazione della scuola PDPLHZ5001	20,0%	20,0%	n.d.	60,0%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	2,8%	9,9%	30,0%	37,9%	19,5%
Nord est	3,9%	10,8%	30,4%	36,4%	18,5%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno
--



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Veneto	7,6%	22,9%	40,0%	23,4%	6,1%
Nord est	9,8%	25,4%	38,1%	21,4%	5,2%
Italia	20,1%	29,9%	32,0%	14,8%	3,2%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola PDPSA05000	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Riferimenti					
Veneto	2,8%	9,9%	30,0%	37,9%	19,5%
Nord est	3,9%	10,8%	30,4%	36,4%	18,5%
Italia	9,1%	17,3%	32,4%	29,1%	12,2%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	-	-	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Veneto	1,1%	4,8%	13,2%	24,5%	56,5%



Nord est	2,1%	5,8%	14,6%	24,6%	52,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Situazione della scuola PDPLHZ5001	n.d.	40,0%	40,0%	20,0%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	16,0%	27,5%	29,8%	17,1%	9,6%
Nord est	18,7%	28,1%	28,5%	16,0%	8,7%
Italia	32,4%	27,7%	23,0%	11,4%	5,6%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	n.d.	16,7%	33,3%	50,0%	n.d.
Situazione della scuola PDPSA05000	n.d.	16,7%	33,3%	50,0%	n.d.
Riferimenti					
Veneto	1,1%	4,8%	13,2%	24,5%	56,5%
Nord est	2,1%	5,8%	14,6%	24,6%	52,9%
Italia	7,4%	12,1%	20,3%	24,2%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno
Inglese Reading



	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola PDPLHZ5001	n.d.	20,0%	80,0%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	11,8%	87,2%
Nord est	1,5%	12,5%	86,0%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-
Riferimenti			
Veneto	4,0%	32,2%	63,8%
Nord est	5,5%	33,9%	60,7%
Italia	13,6%	40,6%	45,8%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	n.d.	33,3%	66,7%
Situazione della scuola PDPSA05000	n.d.	33,3%	66,7%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	11,8%	87,2%
Nord est	1,5%	12,5%	86,0%
Italia	4,5%	22,2%	73,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	n.d.	20,0%	80,0%
Situazione della scuola PDPLHZ5001	n.d.	20,0%	80,0%
Riferimenti			
Veneto	1,4%	14,5%	84,1%
Nord est	1,9%	14,8%	83,3%
Italia	8,1%	28,4%	63,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPLHZ5001 - Sezione 51	-	-	-
Situazione della scuola PDPLHZ5001	-	-	-
Riferimenti			
Veneto	7,2%	36,2%	56,6%
Nord est	7,6%	36,2%	56,2%
Italia	23,2%	40,5%	36,3%

I riferimenti sono percentuali.

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso PDPSA05000 - Sezione 51	33,3%	66,7%	n.d.
Situazione della scuola PDPSA05000	33,3%	66,7%	n.d.
Riferimenti			
Veneto	1,4%	14,5%	84,1%
Nord est	1,9%	14,8%	83,3%



Italia	8,1%	28,4%	63,5%
--------	------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

In linea generale le sezioni del liceo nelle prove invalsi di seconda sono leggermente al di sotto della soglia nazionale per quanto riguarda italiano, mentre matematica è in linea con il livello nazionale. Le quinte va potenziata la lingua italiana, mentre per l'indirizzo scientifico matematica è in linea con il livello nazionale.

Punti di debolezza

Il punto di debolezza è rappresentato dalla scarsa conoscenza della lingua italiana.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.

La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari



alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Liceo – Classi II				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	100.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	100.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	50.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	75.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha concentrato l'attenzione sulle seguenti competenze: alfabetizzazione multi linguistica, digitale e competenza in materia di cittadinanza. Da anni la scuola ha attivato progetti in collaborazione con la Polizia di stato, volti a sviluppare relazioni autentiche tra pari e con gli adulti. Didattica inclusiva anche mediante circle time. Il tempo scuola prolungato da un notevole impulso nell'organizzazione dello svolgimento dei compiti e dello studio. Buona parte degli studenti della secondaria di primo grado ha acquisito idonee strategie per imparare ad apprendere e abilità legate al senso di responsabilità e collaborazione. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni è medio-alto per le competenze sociali e civiche. Il curriculum trasversale di educazione civica si integra con il curriculum della scuola.

Punti di debolezza

Da migliorare i criteri di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di Italiano dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado del 2025 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PDPSA05000			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,09	198,25	188,77

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PDPSA05000			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			205,39	201,69	188,59

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PDPSA05000			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			217,12	214,00	202,36

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola PDPSA05000			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese Reading	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Nord	Punteggio



sezione del 2019	nella prova del 2022 (1)	di Inglese Reading	VENETO	est	nazionale
			228,86	226,99	212,16

2.4.b Prosecuzione negli studi successivi

2.4.b.1 Studenti diplomati nella scuola secondaria di II grado che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2022/2023 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2023/2024 a confronto con la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2022/2023 e 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2023/2024 e 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PDPLHZ5001	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale PADOVA	54,9%	56,1%
Riferimento regionale VENETO	47,8%	48,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2022/23 che si sono immatricolati nell'a.s. 2023/24	Diplomati nell'a.s. 2023/24 che si sono immatricolati nell'a.s. 2024/25
Situazione della scuola PDPSA05000	0,0%	0,0%
Riferimento provinciale PADOVA	54,9%	56,1%
Riferimento regionale VENETO	47,8%	48,9%
Riferimento nazionale	44,5%	45,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2023/2024 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2024/2025 per area disciplinare [Sistema informativo MIM a.s. 2023/2024 e Sistema informativo MUR a.a. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Informatica e Tecnologie ICT	11,1%	2,2%	3,4%	2,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	44,4%	17,4%	15,2%	13,8%



Linguistico	11,1%	4,6%	5,4%	4,5%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	11,1%	10,9%	11,7%	12,0%
Politico-Sociale e Comunicazione	11,1%	7,8%	7,1%	8,1%
Psicologico	11,1%	2,4%	2,8%	3,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I risultati delle prove invalsi sono ancora generalmente inferiori rispetto al dato regionale e nazionale.

Punti di debolezza

Non vi sono dati sufficienti relativi agli esiti a distanza nella scuola. Questo non ci permette di verificare le eventuali criticita' presentati dagli alunni della scuola nel passaggio al grado successivo e verificare l'incidenza del consiglio orientativo delle eventuali scelte che gli alunni fanno in difformita' rispetto al consiglio di orientamento suggerito dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono piu' che soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria la maggior parte degli studenti, con frequenza continuativa, non presenta difficolta' nello studio. I risultati delle prove invalsi mantengono buoni risultati soprattutto nell'area logico matematica, nel passaggio da un grado all'altro.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

La promozione di attività extrascolastiche sono volte alla realizzazione del benessere psico-fisico degli studenti, oltre a promuovere una maggiore relazione interna tra le diverse classi.

Punti di debolezza

Non essendo presenti indicatori non è possibile effettuare una valutazione per confrontare i diversi livelli.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Descrizione del livello

(solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

(tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	85,7%	78,8%	79,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	75,0%	73,7%	67,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	75,0%	73,0%	71,9%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	92,7%	94,5%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	46,4%	56,9%	68,2%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto anche del curricolo dell'Ente locale o dell'Ente Gestore	✓	10,7%	8,0%	7,2%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	50,0%	50,4%	38,8%
Altri aspetti del curricolo		7,1%	12,4%	13,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,9%	93,3%	89,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	64,3%	64,4%	67,7%



Progettazione per sezioni aperte		21,4%	37,0%	47,0%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	98,5%	94,7%
Progettazione in continuità verticale	✓	42,9%	51,1%	54,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,4%	97,8%	96,0%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		92,9%	86,7%	85,1%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,9%	83,0%	80,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		28,6%	18,5%	28,1%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	89,3%	89,6%	78,6%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti	✓	75,0%	89,6%	91,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO	✓	57,1%	71,9%	76,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,9%	12,6%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,0%	21,5%	23,2%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,3%	66,7%	65,4%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		35,7%	43,0%	40,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		42,9%	53,3%	46,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	81,3%	78,4%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	57,1%	44,8%	62,7%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	71,4%	77,6%	68,5%
Altro		39,3%	26,9%	19,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

Il curricolo della scuola, condiviso dal collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, individua chiaramente i traguardi di competenze e i profili in uscita. Sono attuati potenziamenti linguistici (lingua italiana e cinese) e potenziate le competenze digitali (tecnologia-informatica) con l'ampliamento dell'offerta formativa che prevede nell'orario curricolare un ampliamento dell'orario scolastico con la presenza di un insegnante esperto.

Punti di debolezza

Da definire più chiaramente i traguardi da raggiungere nel curricolo. Da migliorare il monitoraggio e l'analisi dei risultati raggiunti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito gli aspetti del proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, con traguardi e con progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica avviene in ambito dipartimentale e disciplinare: prove di ingresso, intermedie e finali concordate, così pure sono concordate le griglie di valutazione delle prove scritte. Sono comunque da migliorare le interazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,9%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,8%	93,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		78,6%	78,5%	78,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	12,6%	10,1%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	28,6%	32,6%	25,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	100,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		85,7%	88,9%	89,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	7,4%	7,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	7,1%	8,9%	9,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici	✓	7,1%	3,7%	5,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	87,4%	88,2%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti		75,0%	80,7%	86,2%
Interventi dei servizi sociali		17,9%	20,0%	26,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,7%	87,4%	82,8%
Nota sul diario/registro		92,9%	94,8%	90,7%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		82,1%	79,3%	73,6%
Abbassamento del voto di comportamento		82,1%	88,1%	84,5%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti		78,6%	75,6%	78,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe		75,0%	77,8%	75,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		64,3%	65,9%	63,6%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni		21,4%	34,1%	38,9%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		17,9%	23,7%	24,2%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	0,7%	1,6%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		10,7%	10,4%	8,4%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	7,4%	9,1%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		46,4%	49,6%	52,9%
Altro tipo di provvedimento		7,1%	13,3%	10,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	53,6%	43,0%	42,5%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo		75,0%	79,3%	73,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza		60,7%	68,9%	75,3%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	92,9%	88,9%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	75,0%	79,3%	82,8%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	89,3%	86,7%	87,9%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	78,6%	77,0%	80,4%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	60,7%	57,0%	61,7%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	89,3%	80,7%	79,1%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola		78,6%	83,0%	79,6%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola		60,7%	67,4%	69,8%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		28,6%	27,4%	28,7%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		32,1%	34,1%	31,9%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola		32,1%	28,9%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

L'articolazione oraria risulta adeguata alle esigenze degli alunni; la scuola è aperta dalle ore 8.30 alle 18.00, l'introduzione del tempo prolungato ha favorito l'apprendimento degli alunni grazie anche ad una didattica laboratoriale. Lim, coding e CLIL, facilitano la didattica

Punti di debolezza

Le attività extrascolastiche non sono ancor ben pianificate. Si dovrebbero aumentare i momenti di confronto tra docenti, soprattutto i momenti trasversali e continuità tra i vari ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Si devono aumentare i momenti di confronto e scambio sia tra i docenti appartenenti allo stesso ordine di scuola che tra docenti dei diversi ordini di scuola, evitando di lavorare esclusivamente nel proprio segmento di scuola.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,5%	1,0%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,0%	61,6%	54,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	68,1%	61,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	82,1%	80,4%	89,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	61,6%	63,1%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	32,1%	33,3%	44,3%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES		82,1%	65,9%	66,5%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,6%	71,0%	68,3%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		39,3%	28,3%	29,5%
Altra azione per l'inclusione		35,7%	28,3%	33,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni,	✓	85,7%	69,9%	76,7%



associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione				
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione		82,1%	83,8%	84,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	90,4%	89,2%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		64,3%	66,2%	44,7%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		21,4%	27,2%	26,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	1,4%	0,8%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,7%	83,3%	86,7%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)		32,1%	38,4%	37,0%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		17,9%	13,8%	16,4%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,4%	89,9%	84,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	60,7%	58,0%	57,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,9%	64,5%	72,0%
Utilizzo di libri multisensoriali		21,4%	18,8%	18,1%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	32,1%	31,2%	35,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		64,3%	58,0%	56,6%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	67,9%	60,1%	59,9%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e		53,6%	49,3%	55,3%



monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES				
Altro strumento per l'inclusione		14,3%	15,9%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,7%	47,4%	63,9%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	21,4%	31,1%	31,5%
Attivazione di uno sportello per il recupero		82,1%	91,1%	69,7%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	92,9%	95,6%	90,2%
Individuazione di docenti tutor		60,7%	52,6%	63,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		46,4%	43,7%	65,6%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	50,0%	44,4%	35,1%
Altro tipo di azione per il recupero		46,4%	40,0%	32,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato		8,81	8,43	9,01



I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	3,6%	1,5%	1,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		46,4%	32,6%	51,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,9%	26,7%	28,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		57,1%	62,2%	67,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		85,7%	89,6%	86,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	25,9%	34,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		75,0%	73,3%	71,2%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		89,3%	91,1%	90,2%
Altro tipo di azione per il potenziamento		28,6%	24,4%	22,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'accoglienza degli alunni e per favorire la loro serenità e inclusione, si fa uso della didattica laboratoriale, materiali didattici strutturati, circle time. Per i casi che lo richiedono, viene predisposto il PDP (in particolare per alunni NAI) dalla scuola ed elaborati dai consigli di classe. Sono attivati sportelli di recupero e percorsi specifici per l'acquisizione della lingua italiana come L2 e percorsi pomeridiani di potenziamento per le discipline dove si registrano maggiore difficoltà.

Punti di debolezza

Da pianificare in modo puntuale i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per la terza classe della secondaria (PCTO) e per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

I percorsi sono studiati nel rispetto delle singole individualità, con l'obiettivo di promuovere i talenti e le potenzialità di ognuno, valorizzando le specificità del singolo. Il successo formativo lo si realizza solo se si favoriscono occasioni di apprendimento significativo e partecipativo, con l'intento di far acquisire gli strumenti per poter partecipare attivamente alle proposte scolastiche. Nelle osservazioni realizzate, si è evidenziato un maggior senso di responsabilità nei confronti dello studio e più sicurezza di sé. Sono ormai attività consolidate corsi di recupero e sportelli didattici.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		3,6%	1,5%	3,5%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	32,1%	40,7%	40,6%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	28,6%	37,0%	40,0%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,4%	97,8%	92,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	57,1%	68,9%	59,9%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi		32,1%	46,7%	51,9%
Presenza di una commissione per la continuità		35,7%	31,9%	37,0%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		14,3%	23,7%	16,7%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		7,1%	8,9%	11,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	60,7%	60,7%	61,6%
Altra azione per la continuità		35,7%	27,4%	26,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola PDPSA05000	provinciale PADOVA	regionale VENETO	nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	85,7%	92,6%	86,8%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	96,4%	97,0%	94,2%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		46,4%	49,6%	42,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		82,1%	85,2%	81,3%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	78,6%	73,3%	75,6%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		53,6%	61,5%	62,4%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	92,9%	96,3%	94,3%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	28,6%	26,7%	32,0%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	96,4%	96,3%	90,7%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		46,4%	58,5%	56,6%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	64,3%	69,6%	70,8%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		64,3%	67,4%	66,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,3%	26,7%	25,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	65,8%	63,6%	61,6%



Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	65,8%	63,6%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta con quali modalità la scuola realizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27a a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	92,9%	95,6%	93,4%
Impresa formativa simulata		17,9%	19,3%	35,4%
Service Learning	✓	21,4%	28,1%	29,7%
Impresa in azione		3,6%	9,6%	16,1%
Attività estiva		82,1%	82,2%	48,4%
Attività all'estero	✓	82,1%	77,0%	62,7%
Attività mista	✓	60,7%	55,6%	54,7%
Altre modalità	✓	46,4%	40,7%	33,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta il tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi dalla scuola nell'a.s. 2024/2025



[Questionario Scuola D27b a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale % PADOVA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Imprese	✓	77,8%	86,2%	75,1%
Associazioni di rappresentanza	✓	40,7%	55,4%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		25,9%	46,9%	42,1%
Enti pubblici	✓	88,9%	90,8%	86,4%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	✓	92,6%	96,9%	93,0%
Altri soggetti	✓	48,1%	32,3%	30,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali che la scuola ha in essere nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	97,9%	94,2%	93,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	91,7%	94,5%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	72,3%	81,7%	79,9%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	80,9%	77,2%	84,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per il passaggio da un ordine all'altro, le attività sono concordate tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Nella secondaria di primo grado, si attuano percorsi di orientamento mediante test psico-attitudinale e colloqui con gli studenti, colloqui programmati con le famiglie. Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, si registra una buona corrispondenza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta di tipologia di percorso formativo scelto dagli alunni/famiglie. Le attività di PCTO, quando possibile vengono selezionate in base alle aspirazioni dei singoli alunni.

Punti di debolezza

Ampliare i momenti previsti per la conoscenza delle scuole presenti nel nostro territorio. Aumentare i momenti di collaborazione con le altre strutture scolastiche di parigrado, presenti nel territorio. Stipulare convenzioni con l'università e associazioni per una maggior conoscenza dei percorsi universitari e ambiti lavorativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben pianificate e coerenti con il contesto scolastico per tutti gli ordini di scuola. Vengono progettate attività per gli studenti finalizzati al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono sia studenti che le loro famiglie. Vengono programmati incontri di conoscenza delle diverse scuole (- orientamento e ri-orientamento per le classi prime -- viaggi studio all'estero - università).



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Liceo				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,7%	2,0%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		25,0%	19,3%	14,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	42,9%	45,9%	45,9%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		32,1%	34,1%	37,2%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	6	7	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)		3.076,4	2.660,8	4.627,4
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	----------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------------------



	PDPSA05000	PADOVA	VENETO	
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	3,8%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	6,8%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	6,8%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	11,1%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,3%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,6%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,5%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	24,3%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	42,6%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	16,2%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	13,6%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,4%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	5,5%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	2,1%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	1,3%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	7,7%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	39,6%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	36,6%	33,4%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La proposta educativa-formativa-didattica è condivisa da tutta la comunità scolastica. A livello organizzativo, uno staff composto dal capo di istituto, da una rappresentanza dei docenti dei diversi ordini di scuola, dell'amministrazione e dai coordinatori di diversi ordini di scuola, si incontra periodicamente e individua le linee programmatiche sulle quali viene predisposto successivamente il piano annuale delle attività. Gli investimenti si concentrano su obiettivi prioritari, individuati dal collegio dei docenti e dallo staff.

Punti di debolezza

Da elaborare un format per il monitoraggio di tutte le attività in essere nella scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





Motivazione dell'autovalutazione

Strumenti e metodi di monitoraggio non sempre efficienti anche se ben definiti. Alcuni progetti non monitorati. Responsabilità e compiti spesso confusi e sovrapponibili



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi	✓	2,0%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)		32,2%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		22,9%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		42,9%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	2	4,1	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	14.8	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	8.1	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	44.1	39.6	53.0



Competenze linguistiche	1	34.7	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	11.4	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	6.1	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	11.4	7.7	6.9
Discipline artistiche	0	8.1	8.9	5.9
Discipline scientifiche	1	6.7	5.3	5.2
Discipline STEM	0	32.3	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	12.1	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	18.5	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	43.4	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.7	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	6.4	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	7.1	6.6	5.0
Metodologia CLIL	0	18.5	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	0	30.6	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0	15.8	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	3.7	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.7	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	3.0	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	4.4	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	7.4	5.6	9.0
Altra tematica	0	51.2	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	58,2%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	3,4%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	9,8%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	4,7%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	9,1%	8,6%	10,3%



Università	0	4,4%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	8,4%	6,3%	7,8%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,4%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,7%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	65,0%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	6,4%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	3,4%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	11,4%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	10,1%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	0	33,0%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	23,6%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	84,0%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	62,9%	58,9%	62,5%



Continuità	✓	91,2%	89,2%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola degli studenti	✓	10,2%	10,0%	16,6%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)	✓	56,8%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	85,7%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	55,1%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	53,7%	57,8%	73,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	15,6%	15,7%	22,6%
Predisposizione di progetti specifici	✓	74,8%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti		64,3%	61,3%	65,7%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		0,0%	0,0%	0,0%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate		20,4%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio		67,7%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari		42,2%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	60,2%	55,1%	64,9%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove		0,0%	0,0%	0,0%
Altro argomento		29,3%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	92,0%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

La scuola organizza corsi e momenti di formazione per docenti e personale ATA in base ai bisogni educativi degli studenti, alle innovazioni metodologiche e tecnologiche. La progettazione didattica è realizzata a livello dipartimentale e di consigli di interclasse: vengono elaborate griglie comuni di valutazione, compiti di realtà, prove comuni, progetti interdisciplinari.

Punti di debolezza

Da strutturare meglio l'archiviazione dei vari documenti prodotti nei diversi ambiti e settori. Ampliare i percorsi formativi finalizzati all'uso della tecnologia.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di formazione per i docenti, rispondono alle necessità evidenziate professione della funzione docente e ai bisogni degli alunni.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,7%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,2%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	14,9%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,9%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	0,6%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	7,0%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,7%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	8,4%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	2,3%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,3%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,9%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,6%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,9%	6,3%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	91,8%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		7,1%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		1,1%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	13,7%	10,5%	16,3%
Regione	0	7,9%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	16,6%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	2,1%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,9%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	51,9%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	7,2%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,3%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	51,0%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	3,9%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	12,7%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,9%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	1,0	0,9	2,1
Convenzioni	1	15,6	13,5	13,3
Patti educativi di comunità	0	0,4	0,5	0,7
Accordi quadro	0	0,3	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati	0	1,7	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	2	16,0	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,7%	6,5%
Università		16,1%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,4%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	5,6%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)	✓	9,9%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive		10,1%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	8,8%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,8%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale		9,2%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		9,8%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,6%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		14,9%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,6%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,0%	3,7%	2,7%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	3,3%	3,4%	4,4%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,3%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	4,6%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,4%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,3%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		4,5%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli studenti		0,5%	0,7%	1,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,4%	7,0%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri	✓	5,4%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,1%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,6%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,7%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,8%	11,6%	11,0%
Servizio mensa	✓	5,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	2,9%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		7,4%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo	19%	19,0%	16,1%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Liceo					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PDPSA05000	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	35,7%	53,6%	10,7%	0,0%



	Riferimento regionale VENETO	49,3%	41,3%	9,4%	0,0%
	Riferimento nazionale	50,2%	38,1%	9,7%	2,0%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PDPSA05000	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	3,6%	21,4%	57,1%	17,9%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	13,0%	54,3%	29,7%
	Riferimento nazionale	3,2%	17,5%	44,0%	35,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PDPSA05000	✓			
	Riferimento provinciale PADOVA	10,7%	64,3%	25,0%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	9,4%	57,2%	27,5%	5,8%
	Riferimento nazionale	14,2%	49,1%	28,5%	8,2%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA05000	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	4,0%	3,9%	6,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,5%	17,3%	17,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	16,4%	16,1%	16,3%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	16,0%	16,1%
Incontri con le associazioni di genitori		3,1%	4,1%	3,0%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	2,9%	3,0%	4,4%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	7,8%	8,3%	9,3%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		11,2%	10,0%	7,3%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,8%	2,7%	3,3%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		3,3%	3,1%	2,1%
Altra modalità		2,4%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di



modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo		30,0%	27,4%	28,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola PDPSA0500O	Riferimento provinciale PADOVA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Liceo (in euro)		110,2	110,8	87,5

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola organizza, in vari momenti dell'anno, eventi culturali aperti al territorio (capodanno cinese, festa multiculturale ..). Sono attivate convenzioni di stage/tirocini con le università e con altri istituti di scuola secondaria di secondo grado. (gli alunni svolgono attività di stage per il PCTO in diverse strutture presenti nel quartiere in cui è ubicata la scuola). La comunicazione scuola-famiglia è veloce ed efficiente anche grazie all'uso del registro elettronico. Periodicamente vengono organizzati ricevimenti generali per le famiglie, in aggiunta al ricevimento settimanale con i singoli docenti. Tutti gli alunni e le famiglie sono in possesso di un codice di accesso al registro elettronico.

Punti di debolezza

Molto limitata è la presenza dei genitori per incontri informativi/didattici per motivi lavorativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base



della propria mission educativa gli stimoli
che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

Le reti e le collaborazioni con gli Enti e con le associazioni e cooperative presenti nel territorio andrebbero ampliate e implementate per essere piu' efficaci per una migliore incisività sugli alunni e sul territorio circostante alla scuola.



Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici per le materie di indirizzo. Migliorare i risultati medi, di tutti gli studenti, nell'apprendimento della matematica e delle lingue straniere, nell'area della riflessione linguistica e nella produzione scritta e orale. Sperimentare metodologie didattiche innovative e diversificate.

TRAGUARDO

Ridurre il numero degli studenti con valutazione insufficiente nelle materie di indirizzo. Aumentare il livello di conoscenza e competenza degli studenti nelle materie di indirizzo. Aumentare gradualmente la percentuale del numero degli studenti che possono acquisire più certificazioni linguistiche. Ridurre il numero dei trasferimenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
In considerazione delle valutazioni riportati dagli alunni nelle verifiche scritte e orali e' necessario ampliare e pianificare sportelli didattici (aule studio) e interventi di recupero, utilizzando al meglio tutte le risorse disponibili. Il curricolo deve contenere una migliore definizione dei nuclei tematici fondanti delle diverse discipline
2. **Inclusione e differenziazione**
Selezione e uso di strategie didattiche più efficaci e che favoriscano maggiormente il lavoro in piccoli gruppi.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e lingua inglese.

TRAGUARDO

Rientrare nella media regionale e nazionale per le materie di indirizzo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
A seguito delle valutazioni scritte e orali, pianificare sportelli didattici e interventi di recupero. Progettazione del curricolo più omogenea e condivisa con una più precisa definizione dei nuclei fondamentali delle diverse discipline con maggior attenzione alla trasversalità.
2. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare più azioni e occasioni di recupero e potenziamento per ridurre i casi di insufficienza già nel primo quadrimestre.

