



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

PD1M015007: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO-CINESE SIIC

**Scuole associate al codice principale:**

PD1AVZ5009: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO CINESE

PD1EO0500S: SCUOLA INTERNAZIONALE ITALO-CINESE (SIIC)



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 17 | Risorse economiche e materiali |
| pag 27 | Risorse professionali          |



## Esiti

|        |                                                                  |
|--------|------------------------------------------------------------------|
| pag 36 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 39 | Risultati scolastici                                             |
| pag 45 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 61 | Competenze chiave europee                                        |
| pag 68 | Risultati a distanza                                             |



## Processi - pratiche educative e didattiche

|        |                                        |
|--------|----------------------------------------|
| pag 73 | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 76 | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 85 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 97 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 79 | Continuità e orientamento              |



## Processi - pratiche gestionali e organizzative

|        |                                                           |
|--------|-----------------------------------------------------------|
| pag 85 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 90 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 96 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |



## Individuazione delle priorità

|         |                                                          |
|---------|----------------------------------------------------------|
| pag 107 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|----------------------------------------------------------|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>PD1EOO500S | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria                   | 47                                    | 432,8                             | 411,2                           | 367,8                 |

I riferimenti sono medie.

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola secondaria di I grado      | 13                                    | 345,2                             | 303,0                           | 284,4                 |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1AVZ5009 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 0                                     | 1,7                               | 2,0                             | 3,3                   |

I riferimenti sono medie.

|                 | Situazione della scuola<br>PD1EOO500S | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria | 0                                     | 20,7                              | 22,7                            | 22,3                  |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1AVZ5009 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia | 0                                     | 0,0                               | 0,0                             | 0,0                   |

I riferimenti sono medie.



|                 | Situazione della scuola<br>PD1E00500S | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria | 0                                     | 8,6                               | 8,4                             | 8,9                      |

I riferimenti sono medie.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1AVZ5009 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia |                                       | 16,6%                             | 16,6%                           | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

|                 | Situazione della scuola<br>PD1EOO500S | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola primaria |                                       | 19,2%                             | 18,9%                           | 14,2%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

|                              | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola secondaria di I grado |                                       | 17,5%                             | 17,4%                           | 12,4%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti****1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 58,33%                             | ✓                        |             |            |      |
| PD1EOO500S 5 1                     | 58,33%                             | ✓                        |             |            |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                  | Dentro le classi |
| Italia                             | 8,90%                                                          | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                    | Tra le classi                                                                  | Dentro le classi |
| Italia                             | 19,29%                                                                         | 80,71%           |



I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Si evidenzia come le famiglie, appartenendo ad un buon livello economico- culturale, possono sostenere efficientemente il percorso scolastico scegliendo una scuola privata con una retta medio-alta, offrendo risorse materiali, culturali ai propri figli. Favorendo in questo modo l'accesso ad attività extrascolastiche viene quindi arricchito il bagaglio culturale degli studenti.

## Vincoli

Il contesto agiato a volte rischia di essere attento ai risultati piuttosto che al processo, generando aspettative da parte delle famiglie e ansia da prestazione negli studenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1                                                |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6                                                |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3                                                |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4                                                |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6                                                |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1                                                |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8                                                |
|            |            | Lombardia |                       | 4                                                  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5                                                |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9                                                |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5                                                |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8                                                |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1                                                |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5                                                |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3                                                |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7                                                |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5                                                |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6                                                |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7                                                |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7                                                |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8                                                |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5                                                  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4                                                |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4                                                |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Il territorio padovano è generalmente economicamente solido, questo offre alle scuole un contesto stabile e collaborativo, disponibile a sostenere iniziative educative.

## Vincoli

Il territorio è molto vasto e presenta una diversificazione a livello geografico, le aree più lontane sono spesso difficile da raggiungere.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|                                               | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 1                                     | 1,7                               | 1,6                             | 1,6                   |
| di cui edifici con solo piano terra           | 1                                     | 1,0                               | 1,2                             | 1,3                   |

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                | 61,4%                             | 58,2%                           | 50,7%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 97,6%                             | 97,7%                           | 96,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche                                                                                                                               | 100,0%                                | 80,6%                             | 76,6%                           | 68,0%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili                                                                                                                                                                  | 100,0%                                | 94,3%                             | 86,8%                           | 84,4%                 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 8,7%                              | 5,1%                            | 4,4%                  |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|                                                   | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 14                                    | 13,4                              | 12,9                            | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 14                                    | 12,1                              | 11,8                            | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|                                                                              | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 23,4%                             | 22,3%                           | 27,8%                 |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 58,4%                             | 63,2%                           | 62,4%                 |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 2,6%                              | 9,3%                            | 8,7%                  |
| Disegno e/o arte                                                             |                                       | 85,7%                             | 85,1%                           | 73,5%                 |
| Fotografico                                                                  |                                       | 3,9%                              | 4,7%                            | 4,1%                  |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 92,2%                             | 93,0%                           | 91,4%                 |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 15,6%                             | 15,1%                           | 21,9%                 |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                             | 17,6%                           | 17,3%                 |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 18,2%                             | 15,3%                           | 13,3%                 |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 27,3%                             | 36,6%                           | 37,1%                 |
| Lingue                                                                       |                                       | 39,0%                             | 42,2%                           | 44,2%                 |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 59,7%                             | 56,0%                           | 65,9%                 |
| Musica                                                                       |                                       | 85,7%                             | 85,8%                           | 75,7%                 |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 62,3%                             | 59,1%                           | 54,0%                 |
| Scienze                                                                      |                                       | 75,3%                             | 77,7%                           | 74,6%                 |
| Altri tipi di laboratorio                                                    |                                       | 37,7%                             | 40,6%                           | 38,6%                 |



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | ✓ |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

I riferimenti sono medie.

|                                                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                             |                                       | 23,4%                                | 22,3%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                               | ✓                                     | 58,4%                                | 63,2%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                                  |                                       | 2,6%                                 | 9,3%                               | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                                |                                       | 85,7%                                | 85,1%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                     |                                       | 3,9%                                 | 4,7%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                     | ✓                                     | 92,2%                                | 93,0%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                   |                                       | 15,6%                                | 15,1%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola<br>dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                                | 17,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per<br>la scuola dell'infanzia |                                       | 18,2%                                | 15,3%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la<br>scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 27,3%                                | 36,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                          |                                       | 39,0%                                | 42,2%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                    | ✓                                     | 59,7%                                | 56,0%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                          |                                       | 85,7%                                | 85,8%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                          | ✓                                     | 62,3%                                | 59,1%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                         |                                       | 75,3%                                | 77,7%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                       | ✓                                     | 37,7%                                | 40,6%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso |                                       | 69,2%                                | 70,8%                              | 59,6%                    |



|                                                                                         |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| dalla scuola dell'infanzia                                                              |  |       |       |       |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |  | 23,1% | 30,8% | 24,1% |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |  | 38,5% | 20,0% | 20,8% |

|                                                                              | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia                                          |                                       | 23,4%                                | 22,3%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica                                                            | ✓                                     | 58,4%                                | 63,2%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche                                               |                                       | 2,6%                                 | 9,3%                               | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte                                                             |                                       | 85,7%                                | 85,1%                              | 73,5%                    |
| Fotografico                                                                  |                                       | 3,9%                                 | 4,7%                               | 4,1%                     |
| Informatica                                                                  | ✓                                     | 92,2%                                | 93,0%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 15,6%                                | 15,1%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 14,3%                                | 17,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 18,2%                                | 15,3%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          | ✓                                     | 27,3%                                | 36,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue                                                                       |                                       | 39,0%                                | 42,2%                              | 44,2%                    |
| Multimediale                                                                 | ✓                                     | 59,7%                                | 56,0%                              | 65,9%                    |
| Musica                                                                       |                                       | 85,7%                                | 85,8%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale                                                       | ✓                                     | 62,3%                                | 59,1%                              | 54,0%                    |
| Scienze                                                                      |                                       | 75,3%                                | 77,7%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio                                                    | ✓                                     | 37,7%                                | 40,6%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-------------|-------------|



|                                                                                         | PD1M015007 | provinciale<br>PADOVA | regionale<br>VENETO | nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|---------------------|-----------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |            | 69,2%                 | 70,8%               | 59,6%     |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |            | 23,1%                 | 30,8%               | 24,1%     |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |            | 38,5%                 | 20,0%               | 20,8%     |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT                                                         | ✓                                     | 58,7%                                | 58,8%                              | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                       | 6,3%                                 | 2,6%                               | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                       | 14,3%                                | 23,2%                              | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) |                                       | 4,8%                                 | 6,3%                               | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                       | 0,0%                                 | 0,0%                               | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                       | 1,6%                                 | 1,1%                               | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT                                               |                                       | 14,3%                                | 7,9%                               | 3,1%                     |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                     | Situazione della<br>scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Agorà               |                                          | 28,2%                                | 29,2%                              | 26,9%                    |
| Aula Concerti       |                                          | 16,7%                                | 17,6%                              | 18,2%                    |
| Aula Magna          | ✓                                        | 60,3%                                | 76,1%                              | 61,2%                    |
| Aula Polifunzionale |                                          | 78,2%                                | 72,8%                              | 68,4%                    |
| Aula Proiezioni     | ✓                                        | 33,3%                                | 33,5%                              | 38,0%                    |
| Biblioteca classica | ✓                                        | 92,3%                                | 92,2%                              | 83,1%                    |



|                                                                                                             |   |        |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|-------|-------|
| Biblioteca informatizzata                                                                                   |   | 28,2%  | 27,9% | 27,1% |
| Cucina interna                                                                                              | ✓ | 37,2%  | 37,1% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia                                                                          | ✓ | 56,4%  | 65,2% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)                                                                   | ✓ | 76,9%  | 81,5% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 5,1%   | 10,9% | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia                                                  | ✓ | 61,5%  | 56,3% | 31,9% |
| Spazio mensa                                                                                                | ✓ | 100,0% | 97,8% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni                                                                             | ✓ | 39,7%  | 39,7% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente                                                                                  | ✓ | 67,9%  | 63,4% | 63,6% |
| Teatro                                                                                                      |   | 12,8%  | 21,4% | 29,9% |
| Altre strutture                                                                                             |   | 24,4%  | 24,3% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

#### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|                                                     | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 1                                     | 3,7                               | 3,8                             | 2,7                   |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 3                                     | 1,3                               | 1,3                             | 1,2                   |

I riferimenti sono medie.

|                                                                       | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)                          | ✓                                     | 15,6%                             | 22,4%                           | 29,5%                 |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)                       |                                       | 13,0%                             | 11,2%                           | 6,1%                  |
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓                                     | 50,6%                             | 52,5%                           | 49,6%                 |
| Palestra                                                              |                                       | 93,5%                             | 96,4%                           | 95,1%                 |
| Piscina                                                               |                                       | 1,3%                              | 1,6%                            | 1,4%                  |



|                          |   |       |       |       |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre strutture sportive | ✓ | 27,3% | 20,9% | 19,7% |
|--------------------------|---|-------|-------|-------|

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule                                                                                | 69,2                                  |                                   |                                 |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 69,2                                  |                                   |                                 |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori                                                                            | 230,8                                 |                                   |                                 |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 0,0                                   |                                   |                                 |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche                                                                         | 7,7                                   |                                   |                                 |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,0                                   |                                   |                                 |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi                                                            | 0,0                                   |                                   |                                 |                       |
| Robot per il coding                                                                                            | 30,8                                  |                                   |                                 |                       |
| Stampanti o scanner 3D                                                                                         | 7,7                                   |                                   |                                 |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia                                                       | 0,0                                   |                                   |                                 |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività                                               | 84,6                                  |                                   |                                 |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0                                   |                                   |                                 |                       |
| Dispositivi per le STEM                                                                                        | 30,8                                  |                                   |                                 |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 7,7                                   |                                   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica | 0,0%                                  | 10,0%                             | 30,1%                           | 40,6%                 |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità                                        | 0,0%                                  | 0,0%                              | 1,4%                            | 13,1%                 |



|                                                                                                                |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Nella scuola cresce l'utilizzo di dispositivi elettronici e delle nuove tecnologie, a supporto della didattica. Sempre più studenti anche grazie al sostegno economico delle famiglie, partecipano a progetti innovativi che offrono un importante supporto alla scuola, facilitando il raggiungimento degli obiettivi didattici programmati.

## Vincoli

L'aggiornamento continuo richiede un importante investimento da parte delle famiglie degli alunni e dalla scuola. In particolare verso la didattica sempre più innovativa e interattiva che richiede un aggiornamento annuale.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 21,8%                             | 20,5%                           | 9,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 6,4%                              | 13,2%                           | 8,7%                  |
| Da più di 3 a 5 anni | ✓                                     | 12,8%                             | 13,8%                           | 13,0%                 |
| Più di 5 anni        |                                       | 59,0%                             | 52,5%                           | 69,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 30,8%                             | 28,8%                           | 20,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 15,4%                             | 18,5%                           | 19,5%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | ✓                                     | 14,1%                             | 15,4%                           | 16,2%                 |
| Più di 5 anni                     |                                       | 39,7%                             | 37,3%                           | 43,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025]. [Questionario scuola D11a a.s. 2021/2022].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                   |                                 |                       |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni    |                                       | 11,9%                             | 12,3%                           | 13,1%                 |



|               |  |       |       |       |
|---------------|--|-------|-------|-------|
| 35-44 anni    |  | 25,1% | 25,9% | 24,9% |
| 45-54 anni    |  | 43,6% | 40,4% | 37,7% |
| 55 anni e più |  | 19,5% | 21,3% | 24,4% |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia paritarie

| Scuola primaria      |                                       |                                   |                                 |                          |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| minore di 35<br>anni |                                       | 26,5%                             | 18,9%                           | 21,1%                    |
| 35-44 anni           |                                       | 22,5%                             | 21,0%                           | 24,1%                    |
| 45-54 anni           |                                       | 19,6%                             | 34,9%                           | 32,1%                    |
| 55 anni e più        |                                       | 31,4%                             | 25,3%                           | 22,7%                    |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie paritarie

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                 |                                       |                                   |                                 |                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Fino a 1 anno                        |                                       | 7,5%                              | 7,6%                            | 9,2%                     |
| Da più di 1 a 3 anni                 |                                       | 14,2%                             | 13,4%                           | 13,1%                    |
| Da più di 3 a 5 anni                 |                                       | 11,3%                             | 12,4%                           | 12,5%                    |
| Più di 5 anni                        |                                       | 67,1%                             | 66,6%                           | 65,3%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                      |                                       |                                   |                                 |                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Anni di servizio in questa<br>scuola | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Fino a 1 anno                        |                                       | 7,4%                              | 6,9%                            | 9,2%                     |
| Da più di 1 a 3 anni                 |                                       | 11,2%                             | 12,9%                           | 12,3%                    |
| Da più di 3 a 5 anni                 |                                       | 12,5%                             | 12,9%                           | 11,6%                    |
| Più di 5 anni                        |                                       | 68,8%                             | 67,4%                           | 66,9%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|                                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 0                                     | 1,2                                  | 0,4                                | 2,9                      |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 0                                     | 0,5                                  | 0,3                                | 0,9                      |

I riferimenti sono medie.

| Figure professionali                                  | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione       |                                       | 0,0%                              | 21,3%                           | 30,2%                    |
| Educatore professionale socio-pedagogico              |                                       | 16,7%                             | 31,9%                           | 40,9%                    |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione |                                       | 33,3%                             | 48,9%                           | 47,9%                    |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|                                                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Assistente sociale                                   |                                       | 0,0%                              | 2,2%                            | 15,2%                    |
| Atelierista                                          |                                       | 0,0%                              | 4,3%                            | 2,7%                     |
| Esperto esterno di attività artistiche               |                                       | 40,0%                             | 19,6%                           | 21,3%                    |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                     | 40,0%                             | 32,6%                           | 38,1%                    |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                     | 40,0%                             | 41,3%                           | 36,3%                    |
| Esperto esterno di attività scientifiche             |                                       | 20,0%                             | 21,7%                           | 15,9%                    |
| Esperto esterno di attività teatrali                 |                                       | 80,0%                             | 47,8%                           | 44,9%                    |
| Esperto esterno di informatica                       |                                       | 20,0%                             | 28,3%                           | 31,5%                    |
| Esperto esterno di lingua straniera                  |                                       | 40,0%                             | 43,5%                           | 49,0%                    |



|                            |   |       |       |       |
|----------------------------|---|-------|-------|-------|
| Mediatore culturale        |   | 20,0% | 4,3%  | 10,0% |
| Nutrizionista              |   | 20,0% | 17,4% | 17,2% |
| Pedagogista                |   | 0,0%  | 19,6% | 30,8% |
| Pediatra                   |   | 0,0%  | 0,0%  | 4,8%  |
| Psicologo                  |   | 60,0% | 65,2% | 69,4% |
| Altra figura professionale | ✓ | 20,0% | 32,6% | 29,0% |

I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        | ✓                                     | 16,7%                             | 12,8%                           | 7,8%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 0,0%                              | 6,4%                            | 7,4%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 0,0%                              | 6,4%                            | 9,4%                  |
| Più di 5 anni        |                                       | 83,3%                             | 74,5%                           | 75,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     | ✓                                     | 23,1%                             | 27,9%                           | 25,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                       | 17,9%                             | 16,3%                           | 15,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                       | 15,4%                             | 18,3%                           | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     |                                       | 43,6%                             | 37,5%                           | 40,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Il coordinatore didattico ha una lunga esperienza nella scuola pubblica in cui ha ricoperto varie funzioni in aggiunta all'insegnamento. La varietà di titoli culturali in aggiunta all'esperienza in diversi ordini di scuola, favorisce il coordinamento di un progetto educativo uniforme dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto. Il corpo docente è generalmente molto giovane ma con un curriculum e una esperienza professionale in grado di soddisfare le esigenze della scuola, grazie alla forte motivazione professionale e all'aggiornamento continuo. Il personale possiede la formazione conforme al ruolo ricoperto, grazie anche alla formazione interna.

## Vincoli

La scuola si avvale di figure professionali specifiche come esperti esterni al bisogno, la loro formazione specifica va continuamente incentivata e aggiornata con quanto previsto.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

---



## Punti di forza

La scuola dell'infanzia non fa valutazioni invalsi ma gli insegnanti di intersezione fanno periodicamente osservazioni e rilevazioni con schede strutturate in itineree e a fine anno.

## Punti di debolezza

Non sono presenti punti di debolezza in quanto non presente alcun dato di rilievo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|                                    | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PADOVA                | 99,8%    | 99,9%     | 99,9%      | 100,0%    | 99,9%    |
| VENETO                             | 99,7%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,9%     | 99,9%    |
| Italia                             | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

Dati Attualmente non disponibili

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PD1EOO500S | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PADOVA                | 0,5%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,0%     |
| VENETO                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola PD1EOO500S | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di PADOVA                | 2,5%     | 2,3%      | 1,8%       | 2,1%      | 1,3%     |
| VENETO                             | 2,4%     | 2,2%      | 2,1%       | 1,8%      | 1,4%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La didattica viene svolta con sistematicità e regolarità nel corso dell'anno scolastico. Nelle classi primarie dell'Istituto gli obiettivi prefissati, sono raggiunti dalla quasi totalità della popolazione scolastica, grazie all'attenzione professionale dei docenti che programmano piani di lavoro e attività didattiche adeguati agli obiettivi e ai contenuti dello specifico contesto classe caratterizzato da forti differenze socio-economico-culturale. Questo è possibile anche grazie al numero di studenti decisamente ridotto, che consente una attenzione particolare al singolo studente, sostenendo in particolare chi evidenzia difficoltà di qualsivoglia natura, mediante attività di supporto/integrazione, di potenziamento e di sportello e recupero. Tale intervento tempestivo riduce significativamente i casi di non ammissione alla classe successiva. Alla luce di quanto evidenziato, si rileva come punto di forza il raggiungimento degli obiettivi da parte di quasi la totalità degli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado, ammessi all'esame finale del primo ciclo.

## Punti di debolezza

La difficoltà è presentata da una sensibile fragilità della lingua italiana, difatti un'alta percentuale degli alunni presenti nella scuola ha almeno uno dei genitori non madrelingua italiano.

## Autovalutazione



#### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).**

**I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco superiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso, anche se inferiore in alcuni.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso, anche se e' superiore in alcuni.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                      |                  |                    |                     |
|----------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |                                                      |                  |                    |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti      |                    |                     |
|                                  |                     |                                                      | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                      | 59.20            | 59.00              | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 63,2                | n.d.                                                 | ↑                | ↑                  | ↑                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |                                                        |                  |                    |                     |
|----------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |                                                        |                  |                    |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti      |                    |                     |
|                                  |                     |                                                        | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |                                                        | 56.80            | 56.30              | 55.80               |
| Scuola primaria - classi seconde | 4,0                 | n.d.                                                   | ↓                | ↓                  | ↓                   |

- (1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.  
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                    |            |                          |             |
|---------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------|--------------------------|-------------|
| Italiano                        |                     |                                    |            |                          |             |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla | Diff. ESCS | Percentuale di copertura | Riferimenti |
|                                 |                     |                                    |            |                          |             |



|                                 |      | prova di Italiano | (2)  | background | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|---------------------------------|------|-------------------|------|------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                                 |      |                   |      |            | 61.20            | 61.20              | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 53,6 | 58,3              | -4,1 | 58,3       | ↓                | ↓                  | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                        |                |                                     |                  |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |                                                        |                |                                     |                  |                    |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti      |                    |                     |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                        |                |                                     | 55.80            | 55.90              | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 72,0                | 58,3                                                   | 21,6           | 58,3                                | ↑                | ↑                  | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                               |                |                                     |                  |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |                                                               |                |                                     |                  |                    |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti      |                    |                     |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                               |                |                                     | 78.70            | 79.60              | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 53,6                | 58,3                                                          | n.d.           | 100,0                               | n.d.             | n.d.               | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |                                                             |                |                                     |                  |                    |                     |
|---------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |                                                             |                |                                     |                  |                    |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti      |                    |                     |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | Punteggio Veneto | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | 68.90            | 69.40              | 69.20               |
|                                 |                     |                                                             |                |                                     | n.d.             | n.d.               | n.d.                |



|                                 |      |      |      |       |  |  |  |
|---------------------------------|------|------|------|-------|--|--|--|
| Scuola primaria - classi quinte | 64,3 | 58,3 | n.d. | 100,0 |  |  |  |
|---------------------------------|------|------|------|-------|--|--|--|

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 51     | 16,7%                   | 83,3%      |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 16,7%                   | 83,3%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Veneto                             | 9,6%                    | 90,4%      |
| Nord est                           | 8,9%                    | 91,1%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Listening                  |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 51     | 41,7%                   | 58,3%      |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 41,7%                   | 58,3%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Veneto                             | 12,0%                   | 88,0%      |
| Nord est                           | 10,8%                   | 89,2%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali



2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 21     | 3                       | 1           | 1           | 4           | 3           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 25,0%                   | 8,3%        | 8,3%        | 33,3%       | 25,0%       |
| Veneto                             | 27,2%                   | 18,3%       | 16,8%       | 10,3%       | 27,4%       |
| Nord est                           | 27,9%                   | 17,3%       | 18,3%       | 9,8%        | 26,7%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 21     | 12                      | 0           | 0           | 0           | 0           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 100,0%                  | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        | 0,0%        |
| Veneto                             | 25,8%                   | 13,9%       | 17,7%       | 11,2%       | 31,4%       |
| Nord est                           | 26,5%                   | 14,8%       | 16,9%       | 10,7%       | 31,1%       |
| Italia                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |                         |             |             |             |             |
|---------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                        |                         |             |             |             |             |
|                                 | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 51  | 3                       | 1           | 1           | 1           | 1           |
|                                 | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                 | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |



|                                    | Categoria 1 | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
|------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 42,9%       | 14,3%       | 14,3%       | 14,3%       | 14,3%       |
| Veneto                             | 23,7%       | 18,6%       | 13,9%       | 16,6%       | 27,2%       |
| Nord est                           | 24,9%       | 16,4%       | 14,4%       | 15,5%       | 28,8%       |
| Italia                             | 24,8%       | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso PD1EOO500S - Sezione 51     | 0                       | 2           | 0           | 0           | 5           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola PD1EOO500S | 0,0%                    | 28,6%       | 0,0%        | 0,0%        | 71,4%       |
| Veneto                             | 29,2%                   | 15,4%       | 12,1%       | 13,6%       | 29,8%       |
| Nord est                           | 29,4%                   | 15,6%       | 10,8%       | 13,6%       | 30,6%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Per l'anno scolastico 2024/25 la scuola secondaria di primo grado e' stata sospesa per mancanza di sufficienti iscritti, ed e' stato comunicato regolarmente all'ufficio scolastico regionale.

## Punti di debolezza

Non sono presenti indicatori.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



## Motivazione dell'autovalutazione

Per l'anno scolastico 2024/25 la scuola secondaria di primo grado e' stata sospesa per mancanza di sufficienti iscritti, ed e' stato comunicato regolarmente all'ufficio scolastico regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V                                                                             |                                       |                                   |                                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                        | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                   |                                 |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                   |                                 |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello base                                                          |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio                                                    |                                       |                                   |                                 |                          |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato                                                      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Totale                                                                                                 |                                       |                                   |                                 |                          |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                   |                                 |                          |



|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| Totale                                              |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|                                                     |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |



|                                                   |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato |  |  |  |  |
| Totale                                            |  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha concentrato l'attenzione sulle seguenti competenze: alfabetizzazione multi linguistica, digitale e competenza in materia di cittadinanza. Da anni la scuola ha attivato progetti in collaborazione con la Polizia di stato, volti a sviluppare relazioni autentiche tra pari e con gli adulti. Didattica inclusiva anche mediante circle time. Il tempo scuola prolungato da un notevole impulso nell'organizzazione dello svolgimento dei compiti e dello studio. Buona parte degli studenti della secondaria di primo grado ha acquisito idonee strategie per imparare ad apprendere e abilità legate al senso di responsabilità e collaborazione. Il livello di competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli alunni è medio-alto per le competenze sociali e civiche. Il curriculum trasversale di educazione civica si integra con il curriculum della scuola.

## Punti di debolezza

Da migliorare i criteri di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                 |                                   |                  |                    |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                           |                                                                                 |                                   | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                              |                                                                                 |                                   | 61,20            | 61,20              | 61,50               |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                     |                  |                    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                             |                                                                                   |                                     | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                      | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                |                                                                                   |                                     | 55,80            | 55,90              | 55,50               |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione. La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                         | Riferimenti |



| Plesso e sezione del 2020 | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
|                           |                                                                                 |                                      | 197,70           | 196,60             | 193,20              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                   |                                        |                  |                    |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                           |                                                                                   |                                        | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                    | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                              |                                                                                   |                                        | 203,90           | 201,70             | 194,90              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                          |                                               |                  |                    |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                                  |                                                                                          |                                               | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                           | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                          |                                               | 222,70           | 222,20             | 215,40              |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |                                                                                        |                                             |                  |                    |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                                |                                                                                        |                                             | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2020                                                                                                                                         | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                             | 226,00           | 226,50             | 215,70              |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)



La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                 |                                      |                  |                    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                                     |                                                                                 |                                      | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                              | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                      | 200,68           | 199,03             | 195,79              |
| PD1M015007<br>PD1M015007 1                                                                                                                                             | 175,84                                                                          | 50%                                  | ↓                | ↓                  | ↓                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |                                                                                   |                                        |                  |                    |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| Situazione della scuola PD1M015007                                                                                                                                       |                                                                                   |                                        | Riferimenti      |                    |                     |
| Plesso e sezione del 2021                                                                                                                                                | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio VENETO | Punteggio Nord est | Punteggio nazionale |
|                                                                                                                                                                          |                                                                                   |                                        | 202,74           | 202,48             | 195,89              |
| PD1M015007<br>PD1M015007 1                                                                                                                                               |                                                                                   | 45%                                    |                  |                    |                     |



## Punti di forza

I risultati delle prove invalsi sono ancora generalmente inferiori rispetto al dato regionale e nazionale.

## Punti di debolezza

Non vi sono dati sufficienti relativi agli esiti a distanza nella scuola. Questo non ci permette di verificare le eventuali criticità presentate dagli alunni della scuola nel passaggio al grado successivo e verificare l'incidenza del consiglio orientativo delle eventuali scelte che gli alunni fanno in difformità rispetto al consiglio di orientamento suggerito dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### (Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nella scuola primaria sono soddisfacenti. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria dalla maggior parte dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia.

### (Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

### (scuole I ciclo di istruzione)



Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni non presenta difficolt  nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che   inserita nel mondo del lavoro   superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito pi  della meta' dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno   superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

---



## Punti di forza

La promozione di attività laboratoriali, quali ad esempio: danza, kunfu o scacchi, sono volte alla realizzazione del benessere psico-fisico degli studenti, oltre a promuovere una maggiore relazione interna tra diverse classi. Le attività sono a libera adesione o indirizzata dai docenti.

## Punti di debolezza

Non essendo presenti indicatori, non è possibile fare una valutazione a livello regionale o nazionale per confrontare i diversi livelli.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Descrizione del livello

### (solo scuole dell'infanzia)

Meno della metà dei bambini ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola.

### (tutti i segmenti scolastici)

La maggior parte dei bambini/alunni/studenti è interessata e coinvolta nelle attività educative-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, è autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                      |                                       |                                   |                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                           | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                        | ✓                                     | 88,2%                             | 82,2%                           | 85,1%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo               | ✓                                     | 13,2%                             | 16,3%                           | 26,2%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                      | ✓                                     | 72,8%                             | 67,2%                           | 68,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee            | ✓                                     | 82,0%                             | 70,9%                           | 66,6%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto anche del curriculum dell'Ente locale o dell'Ente Gestore | ✓                                     | 38,2%                             | 36,4%                           | 23,1%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                              |                                       | 6,1%                              | 8,5%                            | 10,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

| Scuola primaria                                                                                                                                 |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola                                                                                              | ✓                                     | 93,5%                             | 87,8%                           | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo                                                     | ✓                                     | 58,4%                             | 61,5%                           | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline                                                                                | ✓                                     | 92,2%                             | 91,5%                           | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curriculum di educazione civica                                                                                            | ✓                                     | 97,4%                             | 95,4%                           | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee                                                  | ✓                                     | 89,6%                             | 85,1%                           | 85,9%                 |
| È stato elaborato un curriculum che tiene conto anche del curriculum dell'Ente locale o dell'Ente Gestore                                       | ✓                                     | 11,7%                             | 7,1%                            | 6,4%                  |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | ✓                                     | 36,4%                             | 21,3%                           | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curriculum                                                                                                                    |                                       | 7,8%                              | 7,6%                            | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la



cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                           |                                       |                                   |                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica                                          | ✓                                     | 95,6%                             | 91,8%                           | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                                                       |                                       | 54,2%                             | 50,5%                           | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                                                               |                                       | 66,7%                             | 67,4%                           | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale                                                                                          | ✓                                     | 80,4%                             | 80,0%                           | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                     | 85,8%                             | 86,6%                           | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze                                            |                                       | 40,4%                             | 34,0%                           | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       |                                       | 62,7%                             | 56,4%                           | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                                                      |                                       | 45,3%                             | 39,4%                           | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio                                                   |                                       | 72,4%                             | 75,7%                           | 69,6%                 |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                                                                    |                                       | 8,4%                              | 7,7%                            | 8,6%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria                                                                       |                                       |                                   |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                       | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 92,2%                             | 89,7%                           | 88,6%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 85,7%                             | 80,5%                           | 81,2%                 |
| Progettazione per sezioni aperte                                                      |                                       | 75,3%                             | 73,8%                           | 77,4%                 |



|                                                                                          |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 71,4% | 77,9% | 75,3% |
| Progettazione in continuità verticale                                                    | ✓ | 81,8% | 80,2% | 83,7% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 97,4% | 96,6% | 95,8% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 81,8% | 80,7% | 80,6% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze |   | 76,6% | 80,2% | 79,6% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 49,4% | 44,6% | 53,8% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             |   | 90,9% | 87,6% | 81,1% |
| Altri aspetti della progettazione didattica                                              |   | 14,3% | 9,4%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                       |                                   |                                 |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                       |                                   |                                 |                          |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                       |                                   |                                 |                          |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                       |                                   |                                 |                          |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                       |                                   |                                 |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola primaria |                                       |                                   |                                 |                          |
|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |



|                                                          |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         | ✓ | 24,7% | 28,0% | 25,0% |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |   | 59,7% | 59,9% | 65,6% |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |   | 37,7% | 42,2% | 54,9% |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |   | 63,6% | 61,7% | 66,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo della scuola, condiviso dal collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto, individua chiaramente i traguardi di competenze e i profili in uscita. Sono attuati potenziamenti linguistici (lingua italiana e cinese) e potenziate le competenze digitali (tecnologia-informatica) con l'ampliamento dell'offerta formativa che prevede nell'orario curricolare un ampliamento dell'orario scolastico con la presenza di un insegnante esperto.

## Punti di debolezza

Da definire più chiaramente i traguardi da raggiungere nel curricolo. Da migliorare il monitoraggio e l'analisi dei risultati raggiunti.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito gli aspetti del proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso, con traguardi e con progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La progettazione didattica avviene in ambito dipartimentale e disciplinare: prove di ingresso, intermedie e finali concordate, così pure sono concordate le griglie di valutazione delle prove scritte. Sono comunque da migliorare le interazioni tra i docenti dei diversi ordini di scuola presenti nell'istituto. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                               |                                       |                                   |                                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                   |                                 |                          |
| In orario extracurricolare                                         |                                       |                                   |                                 |                          |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                   |                                 |                          |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                   |                                 |                          |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                   |                                 |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                    |                                       |                                   |                                 |                          |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,0%                              | 0,0%                            | 0,7%                     |
| In orario extracurricolare                                         | ✓                                     | 76,6%                             | 73,6%                           | 82,6%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       | 96,1%                             | 93,6%                           | 87,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 0,0%                              | 3,2%                            | 4,0%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola | ✓                                     | 15,6%                             | 12,2%                           | 15,1%                    |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                               |                                       |                                      |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       |                                      |                                    |                          |
| In orario extracurricolare                                                         |                                       |                                      |                                    |                          |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       |                                      |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       |                                      |                                    |                          |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       |                                      |                                    |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria                                                                    |                                       |                                      |                                    |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                       | 0,0%                                 | 0,2%                               | 1,1%                     |
| In orario extracurricolare                                                         | ✓                                     | 45,5%                                | 47,9%                              | 55,8%                    |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                        |                                       | 96,1%                                | 97,5%                              | 93,3%                    |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                       | 0,0%                                 | 2,3%                               | 2,9%                     |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola                 |                                       | 7,8%                                 | 6,7%                               | 9,1%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].



| Scuola dell'infanzia                                                                                                    |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                                                                          |                                       | 14,5%                             | 16,3%                           | 10,4%                 |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta                                                             | ✓                                     | 11,0%                             | 14,9%                           | 19,8%                 |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno                                                  | ✓                                     | 53,3%                             | 50,0%                           | 53,5%                 |
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini                                      |                                       | 33,9%                             | 35,8%                           | 42,0%                 |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo                                                         | ✓                                     | 58,6%                             | 56,5%                           | 66,0%                 |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa                                                            |                                       | 64,8%                             | 56,8%                           | 62,7%                 |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze                                                                    | ✓                                     | 37,0%                             | 34,4%                           | 35,1%                 |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓                                     | 70,9%                             | 67,8%                           | 74,9%                 |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti                                             |                                       | 18,1%                             | 19,8%                           | 21,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                         |                                       |                                   |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                              | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                  | ✓                                     | 36,0%                             | 32,4%                           | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                  |                                       | 0,0%                              | 1,6%                            | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e |                                       | 39,9%                             | 41,8%                           | 40,7%                 |



|                                                                                               |  |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| didattiche                                                                                    |  |       |       |       |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                              |  | 56,1% | 56,5% | 52,9% |
| Interventi dei servizi sociali                                                                |  | 18,0% | 16,6% | 17,4% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola |  | 17,5% | 19,0% | 20,8% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                            |  | 21,5% | 21,0% | 23,8% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                              |  | 51,8% | 53,7% | 52,5% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                |  | 18,4% | 17,0% | 17,6% |
| Altro tipo di provvedimento                                                                   |  | 9,2%  | 8,7%  | 6,9%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria                                                                                                                    |                                       |                                   |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici                                                                                        | ✓                                     | 5,2%                              | 3,9%                            | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti                                                                        |                                       | 0,0%                              | 0,7%                            | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            |                                       | 79,2%                             | 80,0%                           | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti                                                                                   |                                       | 88,3%                             | 90,1%                           | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali                                                                                                     |                                       | 58,4%                             | 57,0%                           | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              |                                       | 35,1%                             | 30,1%                           | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro                                                                                                           |                                       | 71,4%                             | 76,1%                           | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      |                                       | 49,4%                             | 45,5%                           | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento                                                                                             |                                       | 42,9%                             | 34,5%                           | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti                                                                                 |                                       | 80,5%                             | 83,2%                           | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe                                                                                                   |                                       | 85,7%                             | 86,9%                           | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                       | 9,1%                              | 15,9%                           | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie                                                                                      |                                       | 5,2%                              | 2,8%                            | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità                                                                                                |                                       | 3,9%                              | 1,6%                            | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile                                                     |                                       | 46,8%                             | 47,4%                           | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento                                                                                                        |                                       | 9,1%                              | 4,6%                            | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                       |                                       |                                   |                                 |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 95,2%                             | 96,3%                           | 95,3%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          |                                       | 79,8%                             | 80,5%                           | 80,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 89,0%                             | 90,4%                           | 89,9%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 96,1%                             | 96,0%                           | 93,3%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 93,9%                             | 94,4%                           | 93,3%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                     | 95,2%                             | 95,1%                           | 93,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              |                                       | 84,6%                             | 85,6%                           | 85,1%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 87,3%                             | 86,7%                           | 83,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                     | 91,2%                             | 92,0%                           | 90,4%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓                                     | 79,4%                             | 76,9%                           | 79,5%                 |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        |                                       | 85,5%                             | 84,5%                           | 81,5%                 |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         |                                       | 46,5%                             | 44,6%                           | 40,8%                 |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓                                     | 56,1%                             | 55,3%                           | 50,6%                 |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |                                       | 19,7%                             | 17,6%                           | 20,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



|                                                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 83,1%                             | 85,1%                           | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo                                                                          |                                       | 85,7%                             | 89,2%                           | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza |                                       | 89,6%                             | 93,8%                           | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe                                                    | ✓                                     | 97,4%                             | 97,7%                           | 96,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente                                                                                    | ✓                                     | 94,8%                             | 93,8%                           | 93,7%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola                                                                                      | ✓                                     | 94,8%                             | 95,6%                           | 95,5%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                                                              | ✓                                     | 87,0%                             | 92,0%                           | 91,7%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti                                                                                       | ✓                                     | 84,4%                             | 89,4%                           | 87,4%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica                                            | ✓                                     | 94,8%                             | 96,6%                           | 95,9%                 |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola                                                    | ✓                                     | 88,3%                             | 89,4%                           | 87,1%                 |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                                                        |                                       | 84,4%                             | 83,2%                           | 79,5%                 |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti                                         |                                       | 37,7%                             | 32,4%                           | 33,0%                 |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti                                                 | ✓                                     | 50,6%                             | 41,1%                           | 40,4%                 |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola                                                                                  |                                       | 26,0%                             | 23,7%                           | 22,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



## Punti di forza

L'articolazione oraria risulta adeguata alle esigenze degli alunni; la scuola è aperta dalle ore 8.00 alle 18.00, l'introduzione del tempo prolungato ha favorito l'apprendimento degli alunni grazie anche ad una didattica laboratoriale. Lim, coding e CLIL, facilitano la didattica

## Punti di debolezza

Le attività extrascolastiche non sono ancor ben pianificate. Si dovrebbero aumentare i momenti di confronto tra docenti, soprattutto i momenti trasversali e continuità tra i vari ordini di scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Si devono aumentare i momenti di confronto e scambio sia tra i docenti appartenenti allo stesso ordine di scuola che tra docenti dei diversi ordini di scuola, evitando di lavorare esclusivamente nel proprio segmento di scuola.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                        |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                                |                                       | 6,2%                              | 6,3%                            | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                     |                                       | 46,9%                             | 53,0%                           | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                        |                                       | 53,1%                             | 51,9%                           | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                     | 76,8%                             | 72,7%                           | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                     | 43,4%                             | 45,0%                           | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                     | 32,5%                             | 33,0%                           | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       |                                       | 46,5%                             | 44,4%                           | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |                                       | 7,9%                              | 6,7%                            | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |                                       | 21,9%                             | 23,5%                           | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                          |                                       |                                   |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica                                                                                             |                                       | 0,0%                              | 0,0%                            | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti                                                  |                                       | 74,0%                             | 72,0%                           | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                                                                     |                                       | 79,2%                             | 74,5%                           | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti | ✓                                     | 93,5%                             | 92,2%                           | 91,8%                 |



|                                                                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 66,2% | 64,0% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 57,1% | 50,5% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                       |   | 84,4% | 82,3% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES                                                                                             |   | 45,5% | 52,8% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale                                                                                    |   | 37,7% | 33,3% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione                                                                                                                               |   | 36,4% | 28,9% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                       |                                       |                                   |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione |                                       | 63,1%                             | 62,1%                           | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   |                                       | 75,8%                             | 77,3%                           | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                       |                                       | 65,7%                             | 65,4%                           | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                                 |                                       | 35,4%                             | 41,0%                           | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                  |                                       | 19,7%                             | 23,7%                           | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                            |                                       |                                   |                                 |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                     | 75,0%                             | 73,2%                           | 77,9%                 |



|                                                                                                                          |   |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione |   | 88,2% | 90,1% | 89,9% |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione                                                     | ✓ | 96,1% | 93,3% | 91,9% |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica                                                               |   | 65,8% | 74,1% | 47,9% |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione                                                                                |   | 26,3% | 24,7% | 24,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                                        |                                       |                                   |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 11,1%                             | 9,7%                            | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    |                                       | 40,9%                             | 40,2%                           | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 38,5%                             | 46,0%                           | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 13,5%                             | 14,7%                           | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia                                                                                                            |                                       | 41,8%                             | 43,7%                           | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) |                                       | 14,9%                             | 21,5%                           | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           |                                       | 10,6%                             | 13,1%                           | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 51,9%                             | 46,9%                           | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          |                                       | 44,7%                             | 43,4%                           | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                           |                                       | 16,8%                             | 15,0%                           | 25,7%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 35,1%                             | 38,7%                           | 43,0%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 46,2%                             | 42,1%                           | 44,0%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 13,0%                             | 18,2%                           | 20,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per



L'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria                                                                                                                                                                             |                                       |                                   |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione                                                                                                                                      |                                       | 0,0%                              | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES                                                                                                    | ✓                                     | 88,2%                             | 82,6%                           | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 |                                       | 60,5%                             | 64,8%                           | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)                                                                  |                                       | 14,5%                             | 20,6%                           | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)                                        | ✓                                     | 94,7%                             | 97,2%                           | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                     | 73,7%                             | 74,8%                           | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi                                                                                                                                                           | ✓                                     | 86,8%                             | 78,7%                           | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali                                                                                                                                                           |                                       | 63,2%                             | 48,4%                           | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)                                                                                                          | ✓                                     | 75,0%                             | 69,9%                           | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)                                                       |                                       | 69,7%                             | 72,0%                           | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                                | ✓                                     | 67,1%                             | 63,0%                           | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES                                                                                                 |                                       | 55,3%                             | 53,2%                           | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione                                                                                                                                                            |                                       | 23,7%                             | 23,1%                           | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                         |                         |                       |             |
|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|
|                      | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento |



|                                                                  | PD1M015007 | PADOVA | VENETO | nazionale |
|------------------------------------------------------------------|------------|--------|--------|-----------|
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |            |        |        |           |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |            |        |        |           |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |            |        |        |           |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |            |        |        |           |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |            |        |        |           |
| Individuazione di docenti tutor                                  |            |        |        |           |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |            |        |        |           |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |            |        |        |           |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |            |        |        |           |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria                                                  |                                    |                                |                              |                       |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-----------------------|
|                                                                  | Situazione della scuola PD1M015007 | Riferimento provinciale PADOVA | Riferimento regionale VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                           | 0,5%                         | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      |                                    | 87,0%                          | 91,3%                        | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 59,7%                          | 50,1%                        | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 6,5%                           | 7,1%                         | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 27,3%                          | 23,2%                        | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 10,4%                          | 14,9%                        | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |                                    | 18,2%                          | 15,6%                        | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              | ✓                                  | 31,2%                          | 32,6%                        | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |                                    | 39,0%                          | 31,7%                        | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                          |                                       |                                   |                                 |                          |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                               | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                   |                                 |                          |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                   |                                 |                          |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                   |                                 |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                   |                                 |                          |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                   |                                 |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                   |                                 |                          |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                   |                                 |                          |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                   |                                 |                          |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria                                             |                                       |                                   |                                 |                          |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           | ✓                                     | 5,2%                              | 3,7%                            | 3,6%                     |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                       | 67,5%                             | 74,5%                           | 73,5%                    |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        |                                       | 42,9%                             | 37,7%                           | 36,5%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    |                                       | 42,9%                             | 39,1%                           | 39,3%                    |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    |                                       | 62,3%                             | 56,3%                           | 53,2%                    |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                       | 14,3%                             | 13,6%                           | 19,8%                    |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     |                                       | 64,9%                             | 66,9%                           | 67,8%                    |



|                                                               |  |       |       |       |
|---------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |  | 57,1% | 55,4% | 63,1% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |  | 22,1% | 20,2% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

Per favorire l'accoglienza degli alunni e per favorire la loro serenità e inclusione, si fa uso della didattica laboratoriale, materiali didattici strutturati, circle time. Per i casi che lo richiedono, viene predisposto il PDP (in particolare per alunni NAI), ed eventualmente il PEI (attualmente non presente ma qualora ci fosse la necessità può essere inserito), predisposti dalla scuola ed elaborati dai consigli di classe. Sono attivati sportelli di recupero e percorsi specifici per l'acquisizione della lingua italiana come L2 e percorsi pomeridiani di potenziamento per le discipline dove si registrano maggiore difficoltà.

## Punti di debolezza

Da pianificare in modo puntuale i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento per la terza classe della secondaria e per gli alunni con bisogni educativi speciali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Motivazione dell'autovalutazione

I percorsi sono studiati nel rispetto delle singole individualità, con l'obiettivo di promuovere i talenti e le potenzialità di ognuno, valorizzando le specificità del singolo. Il successo formativo lo si realizza solo se si favoriscono occasioni di apprendimento significativo e partecipativo, con l'intento di far acquisire gli strumenti per poter partecipare attivamente alle proposte scolastiche. Nelle osservazioni realizzate, si è evidenziato un maggior senso di responsabilità nei confronti dello studio e più sicurezza di sé. Sono ormai attività consolidate corsi di recupero e sportelli didattici.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                                                                    |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola                                                                                               |                                       | 0,0%                              | 0,3%                            | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                     | 77,2%                             | 80,8%                           | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                                                       | ✓                                     | 73,7%                             | 71,5%                           | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                                                                    | ✓                                     | 94,3%                             | 94,5%                           | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                                                                          | ✓                                     | 76,8%                             | 75,1%                           | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                                                               | ✓                                     | 78,9%                             | 76,7%                           | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                                                           |                                       | 62,3%                             | 62,6%                           | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale                                            |                                       | 29,8%                             | 32,1%                           | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                       | 37,7%                             | 44,1%                           | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                                                                         |                                       | 38,6%                             | 38,7%                           | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                                                         | ✓                                     | 16,7%                             | 20,8%                           | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità                                                                                                                                          |                                       | 13,2%                             | 15,5%                           | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria                                                           |                                       |                                   |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola |                                       | 0,0%                              | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per          |                                       | 85,7%                             | 87,6%                           | 89,1%                 |



|                                                                                                                              |   |       |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                                           | ✓ |       |       |       |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti            | ✓ | 71,4% | 72,0% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso                                                         | ✓ | 96,1% | 97,0% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi                                               | ✓ | 89,6% | 87,6% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi                                                    | ✓ | 83,1% | 83,0% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità                                                                                |   | 80,5% | 84,6% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale |   | 37,7% | 44,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità                                                                              |   | 18,2% | 25,2% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                              | ✓ | 77,9% | 76,6% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità                                                                                               |   | 28,6% | 22,0% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                        |                                       |                                   |                                 |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                            | ✓                                     | 23,1%                             | 22,8%                           | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                        |                                       | 63,5%                             | 60,9%                           | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                               |                                       | 19,2%                             | 18,8%                           | 27,7%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                      |                                       | 13,5%                             | 12,5%                           | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                             |                                       | 5,8%                              | 8,4%                            | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                       |                                       | 0,0%                              | 1,3%                            | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                         |                                       | 13,5%                             | 13,1%                           | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma |                                       | 0,0%                              | 0,3%                            | 2,7%                  |



|                                                                                                                                                                         |  |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|-------|-------|
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |  | 5,8%  | 7,8%  | 12,1% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |  | 1,9%  | 2,2%  | 5,1%  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |  | 28,8% | 22,8% | 30,4% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |  | 32,7% | 28,4% | 30,9% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |  | 23,1% | 15,0% | 15,2% |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |  | 13,5% | 10,3% | 12,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria                                                                                                                                                         |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                                                         | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento                                                                                                                        |                                       | 16,9%                             | 10,6%                           | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                    |                                       | 70,1%                             | 69,5%                           | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare                                                                           |                                       | 39,0%                             | 33,7%                           | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento                                                                                                                  |                                       | 20,8%                             | 16,1%                           | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento                                                                         |                                       | 27,3%                             | 20,9%                           | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica                                                                                   |                                       | 5,2%                              | 3,2%                            | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola                                                                                                     |                                       | 23,4%                             | 22,9%                           | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma                                             |                                       | 0,0%                              | 2,8%                            | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                       | 19,5%                             | 15,8%                           | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                       | 19,5%                             | 9,9%                            | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring                                                                   |                                       | 41,6%                             | 37,8%                           | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                       | 55,8%                             | 50,7%                           | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                     | 35,1%                             | 28,9%                           | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento                                                                                                                                         |                                       | 14,3%                             | 14,2%                           | 15,1%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 0,0%                                  | 65,8%                             | 63,6%                           | 61,6%                 |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

|                                                                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 0,0%                                  | 65,5%                             | 63,4%                           | 61,6%                 |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Per il passaggio da un ordine all'altro, le attività sono concordate tra i docenti dei diversi ordini di scuola. Si attuano percorsi di orientamento mediante test psico-attitudinale e colloqui con gli studenti, colloqui programmati con le famiglie. Nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, si registra una buona corrispondenza tra il consiglio orientativo della scuola e la scelta di tipologia di percorso formativo scelto dagli alunni/famiglie.

## Punti di debolezza

Ampliare i momenti previsti per la conoscenza delle scuole presenti nel nostro territorio. Aumentare i momenti di collaborazione con le altre strutture scolastiche di parigrado, presenti nel territorio.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben pianificate e coerenti con il contesto scolastico per tutti gli ordini



di scuola. Vengono progettate attività per gli studenti finalizzati al passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono sia studenti che le loro famiglie. Vengono programmati incontri di conoscenza delle diverse scuole



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                       |                                       |                                      |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 1,7%                                 | 3,4%                               | 4,4%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 13,1%                                | 11,9%                              | 12,9%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 54,6%                                | 51,4%                              | 49,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 30,6%                                | 33,2%                              | 33,4%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria                                                            |                                       |                                      |                                    |                          |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|                                                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         | ✓                                     | 1,3%                                 | 2,5%                               | 3,1%                     |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                       | 11,7%                                | 13,8%                              | 12,4%                    |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                       | 46,8%                                | 50,7%                              | 46,7%                    |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico |                                       | 40,3%                                | 33,0%                              | 37,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|



|                                              |   |         |         |         |
|----------------------------------------------|---|---------|---------|---------|
| Numero di progetti                           | 0 | 22      | 20      | 11      |
| Spesa media per progetto prevista (in euro)  |   | 1.218,8 | 1.446,8 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |   |         |         |         |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini                                                 | 0                                     | 3,8%                              | 3,3%                            | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                     | 6,8%                              | 5,1%                            | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola                                                                                    | 0                                     | 6,8%                              | 5,1%                            | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento                                                                            | 0                                     | 11,1%                             | 8,8%                            | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione                                                                  | 0                                     | 4,3%                              | 4,3%                            | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale                                                                          | 0                                     | 13,6%                             | 12,8%                           | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche                                                     | 0                                     | 11,5%                             | 12,3%                           | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                     | 24,3%                             | 30,7%                           | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                     | 42,6%                             | 43,8%                           | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                     | 16,2%                             | 16,1%                           | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica                                                       | 0                                     | 13,6%                             | 11,7%                           | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali                                                                                   | 0                                     | 3,4%                              | 5,2%                            | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                     | 5,5%                              | 5,6%                            | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati                                                               | 0                                     | 2,1%                              | 2,9%                            | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità                                                 | 0                                     | 1,3%                              | 1,4%                            | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta                                                           | 0                                     | 7,7%                              | 7,6%                            | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 0                                     | 39,6%                             | 38,0%                           | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi                                                                                            | 0                                     | 36,6%                             | 33,4%                           | 25,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di



argomento.



## Punti di forza

La proposta educativa-formativa-didattica è condivisa da tutta la comunità scolastica. A livello organizzativo, uno staff composto dal capo di istituto, da una rappresentanza dei docenti dei diversi ordini di scuola, dell'amministrazione e dai coordinatori di diversi ordini di scuola, si incontra periodicamente e individua le linee programmatiche sulle quali viene predisposto successivamente il piano annuale delle attività. Gli investimenti si concentrano su obiettivi prioritari, individuati dal collegio dei docenti e dallo staff.

## Punti di debolezza

Da elaborare un format per il monitoraggio di tutte le attività in essere nella scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.





## Motivazione dell'autovalutazione

Strumenti e metodi di monitoraggio non sempre efficienti anche se ben definiti. Alcuni progetti non monitorati. Responsabilit  e compiti spesso confusi e sovrapponibili.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi                                                                                                       | ✓                                     | 2,0%                              | 4,9%                            | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                       | 32,2%                             | 33,3%                           | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri                                                                         |                                       | 22,9%                             | 25,7%                           | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)                                                                                  |                                       | 42,9%                             | 36,1%                           | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                            | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 2                                     | 4,1                               | 3,8                             | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                          |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 14.8 | 11.1 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 8.1  | 8.9  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 0 | 44.1 | 39.6 | 53.0 |



|                                                                                                                                                    |   |      |      |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche                                                                                                                            | 0 | 34.7 | 34.2 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                                             | 0 | 11.4 | 11.0 | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento                                                                                                               | 0 | 6.1  | 5.5  | 6.9  |
| Didattica per competenze                                                                                                                           | 0 | 11.4 | 7.7  | 6.9  |
| Discipline artistiche                                                                                                                              | 1 | 8.1  | 8.9  | 5.9  |
| Discipline scientifiche                                                                                                                            | 0 | 6.7  | 5.3  | 5.2  |
| Discipline STEM                                                                                                                                    | 0 | 32.3 | 23.8 | 24.5 |
| Discipline umanistiche                                                                                                                             | 1 | 12.1 | 7.5  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 18.5 | 22.3 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità                                                                                                                            | 0 | 43.4 | 42.5 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica                                                                                                                | 0 | 4.7  | 4.6  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale                                                                                    | 0 | 6.4  | 7.3  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei                                                                           | 0 | 7.1  | 6.6  | 5.0  |
| Metodologia CLIL                                                                                                                                   | 0 | 18.5 | 17.9 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative                                                                                                                  | 0 | 30.6 | 29.8 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM                                                                                      | 0 | 15.8 | 13.7 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive                                                                                                                 | 0 | 3.7  | 2.8  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo                                                                                                                  | 0 | 6.7  | 6.1  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti                                                                                                                    | 0 | 3.0  | 3.6  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento                                                                                                                        | 0 | 4.4  | 3.9  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR                                                                                                 | 0 | 7.4  | 5.6  | 9.0  |
| Altra tematica                                                                                                                                     | 0 | 51.2 | 47.3 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                       | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola                                                         | 2                                     | 58,2%                                | 56,2%                           | 67,3%                    |
| Scuola Polo                                                           | 0                                     | 3,4%                                 | 3,7%                            | 4,1%                     |
| Rete di ambito                                                        | 0                                     | 9,8%                                 | 11,2%                           | 7,0%                     |
| Rete di scopo                                                         | 0                                     | 4,7%                                 | 5,7%                            | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 9,1%                                 | 8,6%                            | 10,3%                    |



|                                             |   |       |       |       |
|---------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 4,4%  | 2,4%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 8,4%  | 6,3%  | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 5,4%  | 2,0%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 11,4% | 10,3% | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 40,7% | 41,3% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|                                                                                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola                                                 | 2                                     | 65,0%                                | 58,1%                              | 43,4%                    |
| Finanziato dalla rete di ambito                                                      | 0                                     | 6,4%                                 | 9,2%                               | 8,2%                     |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                       | 0                                     | 3,4%                                 | 5,3%                               | 3,8%                     |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 10,1%                                | 9,3%                               | 12,4%                    |
| Finanziato dall'Ente Locale                                                          | 0                                     | 11,4%                                | 9,2%                               | 11,6%                    |
| Finanziato dal singolo docente                                                       | 0                                     | 10,1%                                | 6,4%                               | 4,5%                     |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 0                                     | 33,0%                                | 35,5%                              | 50,1%                    |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                                 | 0                                     | 23,6%                                | 20,5%                              | 16,3%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.c Gruppi di lavoro

##### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|                                                    | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento<br>provinciale<br>PADOVA | Riferimento<br>regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Accoglienza                                        | ✓                                     | 84,0%                                | 73,1%                              | 79,5%                    |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di |                                       | 62,9%                                | 58,9%                              | 62,5%                    |



|                                                                                                       |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| differenti segmenti di scuola)                                                                        | ✓ |       |       |       |
| Continuità                                                                                            | ✓ | 91,2% | 89,2% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 | ✓ | 56,1% | 52,0% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      | ✓ | 20,7% | 23,2% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓ | 56,8% | 58,7% | 64,2% |
| Inclusione                                                                                            | ✓ | 85,7% | 83,8% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative                                                                     |   | 55,1% | 53,3% | 65,6% |
| Orientamento                                                                                          | ✓ | 53,7% | 57,8% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓ | 91,2% | 87,8% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici                                                                 | ✓ | 74,8% | 68,1% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      |   | 64,3% | 61,3% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate |   | 20,4% | 25,7% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio                                                                            |   | 67,7% | 68,4% | 71,3% |
| Temi disciplinari                                                                                     |   | 42,2% | 43,4% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓ | 60,2% | 55,1% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       | ✓ | 49,3% | 45,3% | 45,7% |
| Altro argomento                                                                                       |   | 29,3% | 28,7% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                       |                                   |                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale                                                                                          | Sì                                    | 92,0%                             | 89,2%                           | 84,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.



| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                       |                                   |                                 |                          |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
|                                                   | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
| Mai                                               |                                       | 1,8%                              | 1,8%                            | 1,8%                     |
| Almeno 1 volta ogni tre anni<br>o più             |                                       | 13,2%                             | 13,2%                           | 13,2%                    |
| Almeno 1 volta ogni tre anni<br>o più             |                                       | 6,2%                              | 6,2%                            | 6,2%                     |
| Una volta all'anno                                | ✓                                     | 53,3%                             | 53,3%                           | 53,3%                    |
| Più volte durante l'anno                          |                                       | 25,6%                             | 25,6%                           | 25,6%                    |

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola organizza corsi e momenti di formazione per docenti e personale ATA in base ai bisogni educativi degli studenti, alle innovazioni metodologiche e tecnologiche. La progettazione didattica è realizzata a livello dipartimentale e di consigli di interclasse: vengono elaborate griglie comuni di valutazione, compiti di realtà, prove comuni, progetti interdisciplinari.

## Punti di debolezza

Da strutturare meglio l'archiviazione dei vari documenti prodotti nei diversi ambiti e settori. Ampliare i percorsi formativi finalizzati all'uso della tecnologia.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di formazione per i docenti, rispondono alle necessità evidenziate professione della funzione docente e ai bisogni degli alunni.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                          | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 1                                     | 0,4                               | 0,4                             | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                  | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                             | 0                                     | 25,7%                             | 24,4%                           | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 0                                     | 4,2%                              | 4,0%                            | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)                                                                    | 0                                     | 14,9%                             | 9,7%                            | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 0,2%                              | 0,9%                            | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                                | 0                                     | 0,9%                              | 0,5%                            | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                    | 0                                     | 0,6%                              | 1,3%                            | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                            | 0                                     | 4,5%                              | 5,0%                            | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 7,0%                              | 9,8%                            | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                               | 0                                     | 0,5%                              | 0,6%                            | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 1,7%                              | 1,8%                            | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri                                                              | 0                                     | 8,4%                              | 8,3%                            | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                  | 0                                     | 2,3%                              | 5,9%                            | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                  | 0                                     | 2,3%                              | 3,4%                            | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                | 0                                     | 2,9%                              | 2,5%                            | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 0,6%                              | 0,6%                            | 1,4%                  |



|                                            |   |      |      |      |
|--------------------------------------------|---|------|------|------|
| territoriale                               |   |      |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,9% | 6,3% | 8,1% |
| Altre attività                             | 0 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| La scuola non è capofila          | ✓                                     | 91,8%                             | 88,9%                           | 85,5%                    |
| La scuola è capofila per una rete |                                       | 7,1%                              | 8,7%                            | 10,8%                    |
| La scuola è capofila per più reti |                                       | 1,1%                              | 2,4%                            | 3,7%                     |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                              | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Stato                                                        | 0                                     | 13,7%                             | 10,5%                           | 16,3%                    |
| Regione                                                      | 0                                     | 7,9%                              | 7,8%                            | 10,7%                    |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 0                                     | 16,6%                             | 18,2%                           | 20,6%                    |
| Unione Europea                                               | 0                                     | 2,1%                              | 1,7%                            | 3,6%                     |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                     | 7,9%                              | 5,2%                            | 4,9%                     |
| Scuole componenti la rete                                    | 0                                     | 51,9%                             | 56,6%                           | 43,9%                    |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 0                                     | 7,2%                              | 6,8%                            | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                     | 5,3%                              | 3,9%                            | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 0                                     | 51,0%                             | 54,6%                           | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                     | 3,9%                              | 5,1%                            | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 0                                     | 12,7%                             | 10,3%                           | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 0                                     | 19,9%                             | 19,2%                           | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 2                                     | 1,0                               | 0,9                             | 2,1                   |
| Convenzioni                 | 0                                     | 15,6                              | 13,5                            | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità | 0                                     | 0,4                               | 0,5                             | 0,7                   |
| Accordi quadro              | 0                                     | 0,3                               | 0,1                             | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  | 0                                     | 1,7                               | 2,4                             | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 2                                     | 16,0                              | 13,8                            | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|



|                                                                                                             |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)                                                                    |   | 6,8%  | 7,7%  | 6,5%  |
| Università                                                                                                  |   | 16,1% | 15,7% | 16,7% |
| Enti di ricerca                                                                                             |   | 1,4%  | 1,3%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati                                                                              |   | 5,6%  | 6,5%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)                                                  | ✓ | 9,9%  | 7,9%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive                                                                                       |   | 10,1% | 8,5%  | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 8,8%  | 11,7% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)                                                           | ✓ | 17,8% | 17,5% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale                                                                                    |   | 9,2%  | 9,1%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)                                                                 |   | 9,8%  | 8,6%  | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni                                                                                      |   | 4,6%  | 5,5%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|                                                                                                                                 | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                            |                                       | 14,9%                             | 14,5%                           | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico                                          | ✓                                     | 5,6%                              | 4,9%                            | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                       | 4,0%                              | 3,7%                            | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   | ✓                                     | 1,2%                              | 1,2%                            | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo                                                               | ✓                                     | 4,3%                              | 3,9%                            | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                   |                                       | 4,6%                              | 4,8%                            | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                           | ✓                                     | 6,4%                              | 7,5%                            | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   | ✓                                     | 0,3%                              | 0,6%                            | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                              |                                       | 4,5%                              | 4,4%                            | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         |                                       | 7,4%                              | 7,0%                            | 7,4%                  |



|                                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri                                                                  | ✓ | 5,4%  | 4,8%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum                                                                                               |   | 5,1%  | 4,2%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                               |   | 4,6%  | 3,6%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale                                                                                             | ✓ | 1,7%  | 1,7%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 10,8% | 11,6% | 11,0% |
| Servizio mensa                                                                                                                                | ✓ | 5,1%  | 5,3%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                                    | ✓ | 2,9%  | 3,2%  | 3,6%  |
| Altro oggetto                                                                                                                                 |   | 7,4%  | 9,0%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia | 29%                                   | 17,7%                             | 15,0%                           | 17,9%                    |
| Scuola primaria      | 22%                                   | 17,7%                             | 15,0%                           | 17,9%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                             |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                     | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla<br>realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola<br>PD1M015007     |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|                                                                  | Riferimento provinciale<br>PADOVA         | 19,7%                              | 53,3%                          | 20,1%                          | 7,0%                              |
|                                                                  |                                           |                                    |                                |                                |                                   |



|                                                              |                                    |       |       |       |       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                                              | Riferimento regionale VENETO       | 22,5% | 54,7% | 16,0% | 6,8%  |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola PD1M015007 |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale PADOVA     | 0,0%  | 12,2% | 36,2% | 51,5% |
|                                                              | Riferimento regionale VENETO       | 1,0%  | 12,5% | 32,6% | 53,9% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola PD1M015007 |       |       |       | ✓     |
|                                                              | Riferimento provinciale PADOVA     | 0,4%  | 13,1% | 27,5% | 59,0% |
|                                                              | Riferimento regionale VENETO       | 0,5%  | 8,2%  | 30,7% | 60,6% |
|                                                              | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria                                               |                                           |                                    |                                |                                |                                   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola PD1M015007        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale PADOVA            | 11,7%                              | 51,9%                          | 27,3%                          | 9,1%                              |
|                                                               | Riferimento regionale VENETO              | 15,4%                              | 58,9%                          | 20,2%                          | 5,5%                              |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 16,0%                              | 44,9%                          | 27,5%                          | 11,6%                             |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola PD1M015007        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale PADOVA            | 0,0%                               | 5,2%                           | 50,6%                          | 44,2%                             |
|                                                               | Riferimento regionale VENETO              | 0,2%                               | 8,5%                           | 45,7%                          | 45,5%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,3%                               | 8,2%                           | 35,1%                          | 56,4%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola PD1M015007        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|                                                               | Riferimento provinciale PADOVA            | 0,0%                               | 19,5%                          | 33,8%                          | 46,8%                             |
|                                                               | Riferimento regionale VENETO              | 0,7%                               | 12,9%                          | 41,6%                          | 44,8%                             |
|                                                               | Riferimento nazionale                     | 0,5%                               | 11,6%                          | 34,4%                          | 53,5%                             |

I riferimenti sono percentuali.



### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                                                                                          |                                       |                                   |                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                               | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia                                                        | ✓                                     | 0,0%                              | 0,0%                            | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni                                                                   |                                       | 14,4%                             | 14,6%                           | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                                                                        | ✓                                     | 14,4%                             | 14,6%                           | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola                                                     | ✓                                     | 14,0%                             | 14,0%                           | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                                                                           | ✓                                     | 13,3%                             | 14,1%                           | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |                                       | 5,6%                              | 5,7%                            | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |                                       | 8,3%                              | 8,5%                            | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓                                     | 10,5%                             | 10,2%                           | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |                                       | 9,2%                              | 8,9%                            | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |                                       | 6,4%                              | 6,7%                            | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                       | 0,9%                              | 0,9%                            | 0,9%                  |
| Altra modalità                                                                                                                |                                       | 3,1%                              | 1,8%                            | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria                                                           |                                       |                                   |                                 |                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                                                           | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia    |                                       | 0,0%                              | 0,0%                            | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               | ✓                                     | 14,4%                             | 14,6%                           | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                     | 14,4%                             | 14,6%                           | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                     | 14,0%                             | 14,0%                           | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                     | 13,3%                             | 14,1%                           | 14,6%                 |



|                                                                                                                               |   |       |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-------|-------|
| Incontri con le associazioni di genitori                                                                                      |   | 5,6%  | 5,7%  | 3,8%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento                                                                         |   | 8,3%  | 8,5%  | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità                                                                          | ✓ | 10,5% | 10,2% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     |   | 9,2%  | 8,9%  | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori                                                                |   | 6,4%  | 6,7%  | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 0,9%  | 0,9%  | 0,9%  |
| Altra modalità                                                                                                                |   | 3,1%  | 1,8%  | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia |                                       | 16,1%                             | 18,1%                           | 17,1%                 |
| Scuola primaria      |                                       | 29,9%                             | 30,2%                           | 22,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                      | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia |                                       |                                   |                                 |                       |
| Scuola primaria      |                                       |                                   |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente



La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                                | Situazione della scuola<br>PD1M015007 | Riferimento provinciale<br>PADOVA | Riferimento regionale<br>VENETO | Riferimento<br>nazionale |
|--------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro) |                                       | 147,6                             | 75,5                            | 49,6                     |
| Scuola primaria (in euro)      |                                       | 25,8                              | 28,1                            | 30,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola organizza, in vari momenti dell'anno, eventi culturali aperti al territorio (capodanno cinese, festa multiculturale...). Sono attivate convenzioni di stage/tirocini con le università. La comunicazione scuola- famiglia è veloce ed efficiente anche grazie all'uso del registro elettronico. Periodicamente vengono organizzati ricevimenti generali per le famiglie, in aggiunta al ricevimento settimanale con i singoli docenti. Tutti gli alunni e le famiglie sono in possesso di un codice di accesso al registro elettronico.

## Punti di debolezza

Molto limitata è la presenza dei genitori per incontri informativi/didattici per motivi lavorativi.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## **Motivazione dell'autovalutazione**

Le reti e le collaborazioni con gli Enti e con le associazioni e cooperative presenti nel territorio andrebbero ampliate e implementate per essere piu' efficaci per una migliore incisività sugli alunni e sul territorio circostante alla scuola.



## Priorità' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti scolastici nella secondaria. Sperimentare metodologie didattiche innovative e diversificate.

### TRAGUARDO

Ridurre il numero di studenti con valutazione insufficiente nelle materie di indirizzo, ridurre il numero di trasferimenti a causa delle difficoltà scolastiche.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
In considerazione delle valutazioni riportati dagli alunni nelle verifiche scritte e orali e' necessario ampliare e pianificare sportelli didattici e interventi di recupero, utilizzando al meglio tutte le risorse disponibili. Il curricolo deve contenere una migliore definizione dei nuclei tematici fondanti delle diverse discipline
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la didattica laboratoriale mediante l'attività didattica peer to peer e il cooperative learning.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Selezione e uso di strategie didattiche Plu' efficaci e che favoriscano maggiormente il lavoro in piccoli gruppi.
4. **Continuità e orientamento**  
Maggior collaborazione progettuale nella pianificazione del Curricolo verticale tra i diversi ordini di scuola.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Elaborare un organigramma piu' funzionale alle esigenze del contesto scuola
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Selezionare maggiormente i corsi di formazione differenziandoli per ordine di scuola e incentivare maggiormente l'autoformazione e la formazione interna fornita dai docenti interni con competenze specifiche e mirate.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Ampliare le occasioni di apertura verso il territorio e le associazioni presenti.





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITA'

Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e lingua inglese.

### TRAGUARDO

Rientrare nella media regionale e nazionale per italiano e inglese.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
In considerazione delle valutazioni riportati dagli alunni nelle verifiche scritte e orali e' necessario ampliare e pianificare sportelli didattici e interventi di recupero, utilizzando al meglio tutte le risorse disponibili. Il curricolo deve contenere una migliore definizione dei nuclei tematici fondanti delle diverse discipline
2. **Ambiente di apprendimento**  
Potenziare la didattica laboratoriale mediante l'attività didattica peer to peer e il cooperative learning.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Selezione e uso di strategie didattiche Plu' efficaci e che favoriscano maggiormente il lavoro in piccoli gruppi.

