



SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA PARITARIA

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (P. 2-4)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (P. 5-10)

SCHEDA DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA (P. 11-16)

SCHEDA DI PROGETTO CONTINUITÀ: SCUOLA INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA (P.17)

RUBRICA VALUTAZIONE: COMPORTAMENTO E CITTADINANZA (P. 18-19)

RUBRICA VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA (P. 20-21)

(Approvato dal Collegio dei Docenti in data: primo Settembre 2026)

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE: bambini di 3 anni (LIVELLO: A raggiunto – B non raggiunto – C parzialmente raggiunto)

IL SÉ E L'ALTRO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Manifesta grosse difficoltà nel distaccarsi dalla figura di riferimento. Non accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Non è autonomo nelle principali condotte di base e nelle azioni di routine quotidiana. Tende ad isolarsi e predilige il gioco individuale. Non accetta e non partecipa alle attività proposte.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Inizia a distaccarsi dalla figura di riferimento e ad accettare l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Conosce ma non sempre rispetta le regole di vita comunitaria. È parzialmente autonomo nelle principali condotte di base e nell'esecuzione delle azioni di routine quotidiana. Si inserisce ancora con qualche difficoltà nel gruppo ma gioca in modo costruttivo e inizia a collaborare per un fine comune. Non sempre è interessato e partecipa alle attività proposte.
RAGGIUNTO	Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non riconosce le varie parti del corpo; non è in grado di rappresentarlo graficamente e di ricomporlo con un semplice puzzle. Non esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Non riconosce le differenze tra maschi e femmine. Si muove in maniera scoordinata nei diversi spazi manifestando grande insicurezza. Non è in grado di eseguire semplici percorsi motori. Non collabora al riordino degli ambienti scolastici.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Inizia a riconoscere lo schema corporeo e a riprodurre graficamente il viso. Tenta di Ricomporre il puzzle della figura umana diviso in tre parti. Non sempre esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo. Riconosce le principali caratteristiche sessuali. Si muove ancora con qualche incertezza nello spazio. Mostra insicurezza nell'esecuzione di percorsi motori. Non sempre collabora al riordino degli ambienti scolastici.
RAGGIUNTO	Rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso. E' capace di ricomporre rapidamente il puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi. Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non conosce i colori primari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica spontanea. Non esprime alcuna curiosità nell'esplorare e manipolare i materiali che ha a disposizione. Non è interessato a nuove esperienze creative e grafico pittoriche. Non è interessato all'ascolto della musica e non è in grado di riprodurre suoni dell'ambiente e della natura.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Inizia a manifestare interesse per l'attività grafica spontanea e tenta di rappresentare elementi legati al suo vissuto. Utilizza e manipola materiali vari solo se incoraggiato dall'insegnante. È ancora insicuro nella conoscenza dei colori primari. Non sempre è interessato all'ascolto di musiche. Conosce ma non riesce a riprodurre suoni e rumori della natura.
RAGGIUNTO	Conosce i colori primari e li utilizza attribuendoli agli elementi della realtà. Manifesta interesse e attenzione per le attività grafico-pittoriche che utilizza anche in maniera creativa. Manifesta interesse e curiosità nell'ascolto di musiche di vario genere. Conosce e riproduce i suoni e rumori dell'ambiente e della natura.
I DISCORSI E LE PAROLE	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non comunica verbalmente i propri bisogni. Ha una pronuncia scorretta dei fonemi. Ripete con difficoltà anche semplici frasi. Non comprende anche semplici consegne verbali. Mostra chiusura nel dialogo con bambini e adulti. Non è interessato all'ascolto di storie, dialoghi e racconti. Non memorizza canzoni o semplici filastrocche e non è in grado di verbalizzare immagini. Non partecipa ad attività e giochi di ruolo.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Comunica verbalmente le proprie esigenze attraverso un linguaggio semplice ma ancora con frasi minime. Inizia a comunicare con adulti e coetanei manifestando maggiore sicurezza nelle sue capacità verbali. Manifesta interesse e attenzione all'ascolto di brevi storie e racconti. Inizia a ripetere e memorizzare semplici canzoni e filastrocche. Inizia a manifestare curiosità alla lettura di immagini. Talvolta partecipa ad attività e giochi di ruolo.
RAGGIUNTO	Comunica bisogni utilizzando un linguaggio semplice ma corretto sia dal punto di vista fonetico che sintattico. Dialoga con bambini e adulti senza alcuna difficoltà. Memorizza e ripete canzoni, filastrocche e poesie. Legge e commenta le immagini con ricchezza di particolari. Prova interesse per giochi e attività mimate.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua né riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato).
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio.
RAGGIUNTO	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.

IL SÉ E L'ALTRO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non conosce e non rispetta le normali regole di vita comunitaria. Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non comunica bisogni affettivi e stati d'animo. Non è autonomo nelle azioni di routine e nell'esecuzione del lavoro individuale .. Non manifesta interesse alle attività proposte.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Qualche difficoltà nel rispetto delle regole compromette ancora la sua integrazione nel gruppo. Non sempre è in grado di esprimere i propri vissuti e gestire le emozioni. Manifesta ancora qualche difficoltà nell'espletare le azioni di routine quotidiana. La partecipazione e l'accettazione delle attività proposte non è costante pertanto per l'esecuzione delle stesse, talvolta, richiede l'intervento dell'insegnante.
RAGGIUNTO	Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Comunica e controlla bisogni ed emozioni. È autonomo nelle azioni di routine quotidiana. Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non è in grado di distinguere le varie parti del corpo e non le rappresenta graficamente. Trova difficoltà nell'esecuzione di semplici percorsi psico-motori. Non è in grado di eseguire un elementare percorso grafico. Non usa correttamente il mezzo grafico e mostra grosse difficoltà nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Riconosce le principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente la figura umana in maniera completa. Manifesta insicurezza e poca coordinazione nell'esecuzione di semplici percorsi sia motori che grafici. Ha acquisito maggiore sicurezza nell'utilizzo del mezzo grafico e nelle attività che richiedono una accurata motricità fine.
RAGGIUNTO	Rappresenta graficamente la figura umana. È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. Ha affinato la motricità fine abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non è interessato all'esplorazione, alla conoscenza e alla manipolazione di materiali vari. Non manifesta alcun interesse per l'attività grafica. Non riconosce i colori secondari e non è in grado di produrre mescolanze. L'espressione attraverso i linguaggi non verbali è del tutto assente.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Inizia ad osservare, conoscere e manipolare materiale vario. Si dedica alla rappresentazione grafica solo se sollecitato e motivato dall'insegnante. Sperimenta varie tecniche espressive; utilizza adeguatamente i colori primari e secondari mostrando tuttavia poca creatività. Non sempre attribuisce adeguatamente il colore alla realtà Non sempre si esprime utilizzando le diverse forme di comunicazione non verbale.
RAGGIUNTO	Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. Si esprime attraverso le varie forme di linguaggio non verbale
I DISCORSI E LE PAROLE	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	L'interazione verbale con gli adulti e coetanei è quasi del tutto assente. Non utilizza le frasi in modo chiaro e non usa termini appropriati. Non interviene nelle conversazioni di gruppo. Non mostra interesse per la lettura, l'ascolto, la comprensione e la rielaborazione dei racconti. Non memorizza filastrocche e poesie.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Dialoga spontaneamente con i compagni e manifesta ancora insicurezza nel dialogo con l'adulto. Si esprime con un linguaggio semplice e non particolarmente strutturato. La comprensione del linguaggio è limitata all'esecuzione di semplici consegne e la rielaborazione di storie, vissuti o racconti avviene solo su stimolazione dell'insegnante. È interessato alla lettura di immagini. E' in grado di ripetere semplici filastrocche.
RAGGIUNTO	Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. È in grado di leggere e verbalizzare immagini.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non è interessato all'ambiente che lo circonda e non individua ne riconosce i principali aspetti delle stagioni. Non ha ancora interiorizzato i principali concetti di dimensione, di spazio e di tempo. Non è in grado di riordinare una semplice sequenza di azioni. Non conosce correttamente la sequenza numerica da uno tre. Non riconosce le figure geometriche (cerchio e quadrato)
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Manifesta un minimo interesse per l'ambiente che lo circonda. Conosce in maniera superficiale gli aspetti principali delle stagioni e i fenomeni atmosferici. Inizia ad individuare i principali concetti topologici e spaziali e temporali solo facendone esperienza diretta. Inizia a ripetere la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio
RAGGIUNTO	Osserva con curiosità e attenzione l'ambiente che lo circonda cogliendone anche gli aspetti che mutano in relazione alla stagione. Distingue e colloca su comando i concetti topologici, spaziali e temporali. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE: bambini di 5 anni (LIVELLO: A raggiunto – B non raggiunto – C parzialmente raggiunto)

IL SÉ E L'ALTRO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non è integrato nel gruppo e molto spesso si estranea prediligendo giochi individuali. Non conosce o non rispetta le normali regole di vita comunitaria non rispettando lo spazio e le cose altrui. Non ha sicurezza in sé stesso e nelle proprie capacità. Richiede quasi sempre l'intervento dell'insegnante per esternare i propri stati d'animo. Non reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni. È ancora insicuro nell'affrontare e nuove esperienze e non collabora alla realizzazione di attività comuni. Non riferisce quasi mai sulla sua storia personale e familiare. Non è in grado di eseguire autonomamente attività individuali.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Non ha ancora pienamente interiorizzato le regole di gruppo e manifesta difficoltà a relazionarsi in modo costruttivo con i coetanei. Pur conoscendole ha difficoltà a rispettare le regole di vita comunitaria e non sempre manifesta rispetto per gli spazi e le cose altrui. Inizia a riferire sui propri sentimenti e i propri vissuti. Non sempre reagisce in maniera adeguata ai richiami o frustrazioni. Appare più sicuro di sé nell'affrontare, nel vivere nuove esperienze e nel raccontare di sé e della sua storia personale. Prova interesse a realizzare attività in comune. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente.
RAGGIUNTO	Gioca e si relaziona in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Ha pienamente interiorizzato le regole del vivere comune che rispetta senza alcuna difficoltà. Ha maturato atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze dimostrando di rispondere in maniera positiva ai richiami e alle frustrazioni. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale e collaborativo nelle attività di gruppo.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non percepisce e non è in grado di rappresentare graficamente le varie parti della figura umana. Non riconosce destra e sinistra. Trova difficoltà nel coordinamento motorio generale. Non sempre è autonomo nell'esecuzione delle attività di routine quotidiana. Non ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. Non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico e non è in grado di ripercorrere e riprodurre graficamente un percorso motorio.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Manifesta ancora qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Non sempre riconosce la destra dalla sinistra. La coordinazione motoria generale è ancora inadeguata. È autonomo nell'esecuzione delle principali azioni di routine quotidiana. Non sempre si orienta nello spazio grafico. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale e manifesta ancora qualche difficoltà in attività che richiedono un'accurata motricità fine e controllo grafo motorio.
RAGGIUNTO	Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti. Riconosce destra e sinistra su sé stesso. Vive la propria corporeità e sperimenta i diversi schemi motori. È autonomo nella gestione delle azioni di routine quotidiana. Controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Esegue e riproduce percorsi motori.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Non utilizza alcun tipo di linguaggio non verbale per esprimere emozioni e stati d'animo. Non è interessato alle rappresentazioni grafiche (spontanee e guidate) e alle esperienze creative e manipolative. Non attribuisce i colori in maniera adeguata. Mostra poco interesse nelle attività di ascolto, di riproduzione della musica. Non partecipa ad attività ritmico motorie.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Inizia ad utilizzare linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Non sempre si esprime in modo creativo nelle rappresentazioni grafiche e nell'uso delle diverse tecniche. Manipola materiali vari solo se stimolato dall'insegnante. Non sempre manifesta interesse per l'attività grafica spontanea (che è ancora povera di particolari) ed esegue quella guidata. Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà. Inizia a manifestare curiosità e interesse nell'ascolto di musiche e canti nelle quali si cimenta con l'uso della voce. Per la partecipazione ad attività ritmico motorie necessita ancora di stimoli da parte dell'insegnante.
RAGGIUNTO	Utilizza i vari linguaggi non verbali per esprimere emozioni e stati d'animo. Dimostra interesse, attenzione e creatività per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. Cura i particolari nelle rappresentazioni graficopittoriche attribuendo in maniera ottimale i colori alla realtà. È interessato all'ascolto di musiche di vario genere ed è in grado di esplorare con la voce e con il corpo le sue possibilità sonoro-espressive.
I DISCORSI E LE PAROLE	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Si esprime con difficoltà: usa un linguaggio essenziale, povero nei contenuti e non è interessato all'acquisizione di nuovi vocaboli. Non riesce a raccontare le proprie esperienze e vissuti. Manifesta difficoltà nella pronuncia e nell'articolazione di alcuni fonemi. Non è interessato all'ascolto di storie e non comprende e rielabora anche semplici testi. Non è in grado di formulare alcuna ipotesi sul finale di storie. Ripete stentatamente rime e filastrocche. Non riconosce alcun segno grafico relativo al proprio nome.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice ma ben strutturato. È in grado di esprimere verbalmente le proprie emozioni e vissuti se stimolato dall'insegnante. Presenta ancora qualche difficoltà nella produzione di fonemi. Ascolta volentieri storie o conversazioni e inizia a rielaborarne verbalmente i contenuti. Talvolta riesce a formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati. Ripete rime e filastrocche. Riconosce alcune lettere che compongono il proprio nome.
RAGGIUNTO	Ha raggiunto una proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Si esprime in maniera corretta dal punto di vista fonologico e manifesta interesse ad acquisire il significato di nuovi vocaboli. Ascolta con interesse racconti o storie cogliendone anche i particolari. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Riconosce i segni grafici riferiti al proprio nome.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	
LIVELLO	
NON RAGGIUNTO	Osserva con scarso interesse l'ambiente e la natura nei suoi molteplici aspetti e non riconosce caratteristiche relative alle stagioni. Non utilizza correttamente i concetti temporali. Non è in grado di riordinare in successione cronologica le sequenze di una storia. Raggruppa con difficoltà gli elementi secondo i diversi criteri. Non è in grado di operare quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). Non riconosce alcun simbolo numerico. Non è in grado di riprodurre vari tipi di linee.
PARZIALMENTE RAGGIUNTO	Presta attenzione all'ambiente che lo circonda e coglie i principali aspetti delle caratteristiche stagionali. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Dispone in successione cronologica tre sequenze di una storia. Inizia a conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati e ad effettuare semplici seriazioni. Inizia ad operare con quantità e numeri. Riconosce alcuni simboli numerici ma non sempre li associa alla quantità. Riproduce vari tipi di linee.
RAGGIUNTO	Osserva con attenzione l'ambiente che lo circonda del quale coglie tutti gli aspetti e i cambiamenti in relazione alla stagione. Riferisce correttamente gli eventi temporali e coglie la ciclicità del tempo che passa in relazione alla settimana e ai mesi. Dispone in successione cronologica le sequenze principali di una storia. Raggruppa gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando seriazioni. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riconosce e riproduce vari tipi di linee.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: bambini di 3 anni (LIVELLO: A raggiunto – B non raggiunto – C parzialmente raggiunto)

Cognome Nome

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il sé e l'altro			
Accetta il distacco dalla figura di riferimento			
Accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi			
Conosce e rispetta le principali regole del vivere comune			
È autonomo in bagno			
È autonomo in sala mensa			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo			
Si relaziona e si confronta con adulti e bambini			
Gioca con gli altri			
Collabora con gli altri per un fine comune			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Accetta e partecipa alle attività proposte			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il corpo e il movimento			
Conoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso			
Tenta di rappresentare graficamente il suo corpo			
Disegna un viso con almeno tre particolari			
Ricomponi un puzzle della figura umana divisa in tre parti			
Esprime bisogni ed emozioni attraverso il corpo			
Si muove liberamente nello spazio disponibile			
Esegue semplici percorsi motori			
Comprende, nel gioco e nello sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: immagini, suoni, colori			
Individua e conosce i colori primari			
Usa il segno grafico per produrre scarabocchi			
Attribuisce un significato a quanto rappresentato			
Esplora e manipola i materiali che ha a disposizione			
Utilizza con creatività materiali vari			
Riproduce semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte)			
Mostra interesse per l'ascolto della musica			
Distingue rumore e silenzio			
Ascolta, individua e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: i discorsi e le parole			
Comunica i propri bisogni			
Pronuncia correttamente i fonemi			
Utilizza in modo chiaro semplici frasi			
Comprende consegne verbali			
Dialoga con gli altri bambini			
Dialoga con gli adulti			
È in grado di ascoltare storie, brevi racconti e dialoghi			
Memorizza canzoni e filastrocche			
Legge e verbalizza semplici immagini			
Si interessa e partecipa ad attività/giochi di ruolo			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo			
Osserva l'ambiente che lo circonda			
Conosce e individua gli aspetti principali delle stagioni			
Conosce i principali fenomeni atmosferici			
Distingue il giorno dalla notte			
Verbalizza correttamente una semplice sequenza di semplici azioni			
Distingue e colloca su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano			
Distingue e collega su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo /corto, alto/basso			
Conosce la sequenza numerica verbale (sino a tre)			
Percepisce e riconosce le principali forme geometriche (cerchio, quadrato)			

- INDICATORI – Vedi scheda “Criteri di valutazione”
- Livello: 1 non raggiunto; 2 parzialmente raggiunto; 3 raggiunto

OSSERVAZIONI

.....

.....

.....

.....

.....

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: bambini di 4 anni (LIVELLO: A raggiunto – B non raggiunto – C parzialmente raggiunto)

Cognome Nome

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il sé e l'altro			
Rispetta e accetta le regole di vita comunitaria			
Si riconosce parte di un gruppo			
Riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi			
Collabora con i compagni per un fine comune			
Accetta rapporti anche con compagni non abituali			
Gioca in maniera costruttiva con gli altri			
Comunica bisogni affettivi e stati d'animo			
È autonomo nelle azioni di routine quotidiana			
Manifesta partecipazione ed interesse alle attività proposte			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il corpo e il movimento			
Riconosce e denomina le principali parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine			
Rappresenta graficamente la figura umana			
Esegue semplici percorsi psico-motori			
Esegue un percorso grafico			
Esegue semplici attività di motricità fine			
Utilizza correttamente il mezzo grafico			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: immagini, suoni, colori			
Esplora, osserva e manipola materiali vari			
Disegna spontaneamente			
Disegna su consegna			
Conosce i colori secondari e produce mescolanze			
Attribuisce i colori alla realtà			
Adopera i colori in modo creativo			
Si esprime attraverso diverse forme di comunicazione non verbali			
Esplora, conosce, riproduce la realtà sonora			
Partecipa ad attività ritmico-motorie			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: i discorsi e le parole			
Dialoga con gli adulti			
Dialoga con i compagni			
Utilizza in modo chiaro frasi complesse			
Si esprime utilizzando termini appropriati			
Interviene durante le conversazioni			
Manifesta interesse alla lettura di immagini			
Ascolta storie, racconti e dialoghi			
Comprende e rielabora racconti di complessità crescente			
Memorizza e ripete filastrocche			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo			
Mostra interesse e partecipazione ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente			
Conosce e individua le principali caratteristiche delle quattro stagioni			
Colloca sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale: sopra-sotto, dentro-fuori, in alto- in basso, vicino-lontano, in mezzo			
Individua quantità tanto-poco-niente			
Individua relazioni di prima-dopo-infine			
Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche			
Conosce la sequenza numerica sino a dieci			
Classifica oggetti in base ad un criterio dato			
Costruisce un insieme			
Riconosce le forme geometriche			

- INDICATORI – Vedi scheda “Criteri di valutazione”
- Livello: 1 non raggiunto; 2 parzialmente raggiunto; 3 raggiunto

OSSERVAZIONI

.....

.....

.....

.....

.....

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: bambini di 5 anni (LIVELLO: A raggiunto – B non raggiunto – C parzialmente raggiunto)

Nome Nome

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il sé e l'altro			
Conosce e rispetta le regole di vita comunitaria			
È ben integrato nel gruppo			
Ha rispetto dello spazio e delle cose altrui			
Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé e nelle proprie capacità			
Riconosce e condivide i propri stati emotivi			
Reagisce in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni			
Affronta con sicurezza nuove esperienze			
Collabora alla realizzazione di attività in comune			
È consapevole della propria identità e storia personale			
È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: il corpo e il movimento			
Percepisce e rappresenta graficamente la figura umana in totale			
Riconosce la destra dalla sinistra			
Sa coordinare i movimenti del corpo			
Svolge autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine			
È in grado di mimare con il corpo semplici storie			
Sa orientarsi nello spazio grafico			
Ha sviluppato la motricità fine			
Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale			
Esegue e riproduce graficamente percorsi motori			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: immagini, suoni, colori			
Esprime emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione			
Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative			
Dimostra creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive			
Esplora e utilizza in autonomia i materiali a disposizione			
Attribuisce in maniera adeguata i colori alla realtà			
Disegna spontaneamente			
Disegna su consegna			
Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche			
Ascolta con piacere musica di vario genere			
Esplora e sperimenta con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: i discorsi e le parole			
Utilizza un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative			
Sa descrivere agli altri le proprie esperienze			
Si esprime con una corretta pronuncia di suoni			
È interessato al significato di vocaboli nuovi			
Ascolta, comprende, e rielabora narrazioni, storie etc.			
Gioca con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche)			
Formula ipotesi e previsioni sul finale di un racconto			
Mostra curiosità verso i libri			
Associa il simbolo grafico al suono (lettere)			

Obiettivi di apprendimento	iniziale	intermedio	finale
Campo di esperienza: la conoscenza del mondo			
Ha interiorizzato le caratteristiche sulle quattro stagioni			
Riferisce eventi rispetto a: prima-adesso-dopo/ieri-oggi-domani			
Dispone in successione cronologica 4 o più scene di un racconto			
Conosce e denomina i giorni della settimana e i mesi dell'anno			
È in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione			
È in grado di eseguire la seriazione degli oggetti			
Sa operare con quantità e numeri (contare, aggiungere e togliere)			
Riconosce la simbologia numerica			
Associa il numero alla quantità			
Riproduce vari tipi di linea (verticale, orizzontale e obliqua)			

- INDICATORI – Vedi scheda “Criteri di valutazione” ● Livello: 1 non raggiunto; 2 parzialmente raggiunto; 3 raggiunto

OSSERVAZIONI

SCHEDA DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico/.....

Vi parliamo di.....

Nato/a a..... il.....

QUESTO/A SONO IO

Area dell'AUTONOMIA

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Compie da solo/a alcune azioni della vita quotidiana (andare in bagno, mangiare, vestirsi, riconoscere e riordinare i propri oggetti e il proprio spazio personale)			
Porta a termine compiti e richieste dell'adulto in forma completa			
Chiede aiuto quando incontra qualche difficoltà			

Eventuali annotazioni

.....

.....

Area-PSICOMOTORIA

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Dimostra un'adeguata coordinazione generale dei movimenti			
Investe in maniera espressiva e creativa lo spazio fisico			
Sa adattare il movimento alla situazione e al contesto (correre in giardino, stare seduto/a durante il pranzo e l'attività didattica, rimanere in fila durante le passeggiate)			
Possiede un'adeguata motricità fine (tagliare, colorare, temperare, impugnare la matita e il pennello, allacciare e abbottonare)			
Riconosce e rappresenta in maniera completa le parti del sé corporeo			
E' lateralizzato - destra []- sinistra []			
Si orienta e rispetta lo spazio grafico			
Il grafismo è adeguato			

Eventuali annotazioni

.....

.....

.....

Area AFFETTIVO-RELAZIONALE

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Stabilisce rapporti positivi con gli adulti			
Interagisce in maniera spontanea e positiva con i compagni Ha un legame particolare e costruttivo con:			
Partecipa ai giochi liberi e guidati e sa rispettarne le regole			
Rispetta le regole fondamentali di comportamento			
Interviene nelle conversazioni in maniera pertinente e rispettando il turno			
Collabora con i compagni e condivide materiali e spazi			
Assume atteggiamenti empatici e solidali			
Esprime con facilità le sue emozioni prevalentemente attraverso: [] parole [] comportamento [] gioco [] disegno altro			
Dimostra di avere fiducia nelle sue capacità			
Affronta positivamente situazioni ed esperienze nuove			
Tollera limiti e frustrazioni			
Di fronte ad ostacoli e difficoltà non si scoraggia e riprova. Le strategie più efficaci per aiutarlo/a possono essere:			

Eventuali annotazioni

.....

.....

.....

AREACOMUNICATIVA

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Linguaggio verbale			
Pronuncia correttamente suoni e parole			
Ascolta e comprende i messaggi e le consegne			
Individua gli elementi fondamentali di una storia e li riproduce attraverso il linguaggio verbale e non verbale			
Possiede e usa un vocabolario appropriato e ricco			
Struttura frasi corrette dal punto di vista grammaticale e sintattico			
Racconta esperienze rispettando una sequenza temporale essenziale			
Linguaggio non verbale			
Si esprime in maniera creativa attraverso i linguaggi non verbali Privilegia il codice: [] grafico e pittorico [] plastico e manipolativo [] costruttivo e manuale (anche con materiali "poveri") [] sonoro e musicale [] corporeo altro.....			

Eventuali annotazioni

.....

.....

.....

.....

.....

Area COGNITIVA

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Classifica oggetti e immagini secondo alcuni criteri (colore, forma, dimensione, funzione, ambiente, area semantica)			
Riconosce e rispetta i primi concetti temporali (successione di eventi personali o rappresentati graficamente)			
Riconosce a livello corporeo e grafico i principali riferimenti spaziali e topologici			
Individua in eventi e racconti semplici relazioni causa-effetto			
Conta piccole quantità in forma concreta			
Dimostra capacità logiche(ragionamento, formulazioni di ipotesi, pianificazione delle azioni, soluzione di problemi)			
Memorizza con facilità			

Eventuali annotazioni

.....

.....

.....

Area-COMPETENZE TRASVERSALI

Competenze	Acquisita	In via di acquisizione	Da acquisire
Partecipa attivamente alle proposte			
Dimostra iniziativa in particolare nei momenti di: [] gioco [] attività strutturate [] attività non strutturate [] attività espressive [] routines			
Dimostra curiosità(pone domande, osserva, esplora)			
Mantiene l'attenzione nell'ascolto e nella realizzazione del lavoro			
Si impegna con costanza nelle attività			
Ha cura degli oggetti e degli spazi comuni			
Ha particolari conoscenze e interessi in relazione a:			
Dimostra particolari attitudini e abilità in relazione a:			

Eventuali annotazioni

.....

.....

.....

I genitori acconsentono al passaggio della presente scheda al grado scolastico successivo?

- ☐ SI ☐ NO

Firma del genitore Padova/...../.....

Firme insegnanti

.....

SCHEDA DI PROGETTO CONTINUITÀ

LABORATORIO CONTINUITÀ VERTICALE: SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA

A.S./.....

REALIZZATO DA

INSEGNANTI SCUOLA DELL'INFANZIA:

INSEGNANTI SCUOLA PRIMARIA:

Struttura della Scheda di Progetto

Titolo del Progetto:

Finalità: es. garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo unitario, favorendo un passaggio sereno e graduale.

Obiettivi Specifici: es.

- Sviluppare le competenze relazionali e sociali.
- Favorire la conoscenza del nuovo ambiente scolastico e delle sue regole.
- Promuovere continuità metodologica e didattica tra i docenti.

Metodologia: es. laboratori esperienziali, attività ludiche e di Circle Time, lettura condivisa, e osservazione sistematica in verticale.

Fasi e Attività (Cronoprogramma): es.

- Fase 1: Incontro tra i docenti per l'accordo sugli obiettivi e compilazione delle schede di passaggio (passaggio di informazioni).
- Fase 2: Incontro tra i bambini di 5 anni e gli alunni della classe prima (attività di intersezione, giochi guidati, disegno condiviso).
- Fase 3: Visita dei bambini alla scuola primaria, per familiarizzare con gli spazi e conoscere le maestre della primaria.

Verifica e Valutazione: es. questionari di gradimento, osservazione dei comportamenti degli alunni durante gli incontri e bilancio finale tra docenti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DELLA CITTADINANZA (focalizzata sulle competenze chiave, la cittadinanza e la relazione).

La valutazione del comportamento nella scuola dell'infanzia descrive il percorso di crescita del bambino in merito all'autonomia, alla relazione con gli altri, al rispetto delle regole e alla progressiva consapevolezza di sé come cittadino della comunità scolastica.

➤ DIMENSIONE 1: RELAZIONE CON GLI ALTRI E COLLABORAZIONE

Questa dimensione valuta la capacità del bambino di interagire con i pari e con gli adulti, l'empatia e l'inclusione.

Livello Avanzato

Il bambino interagisce in modo costruttivo e armonioso con i compagni e con gli adulti. Mostra spiccata empatia, accoglie e include sempre i compagni nelle attività e nei giochi. Offre spontaneamente il proprio aiuto a chi si trova in difficoltà e collabora attivamente nei compiti di gruppo.

Livello Intermedio

Il bambino stabilisce buone relazioni con la maggior parte dei compagni e si rapporta positivamente con gli adulti. Partecipa volentieri alle attività di gruppo e, se sollecitato o in situazioni strutturate, sa collaborare, aiutare i compagni e condividere i materiali.

Livello Base

Il bambino interagisce principalmente con un gruppo ristretto di compagni o preferisce il gioco individuale. Partecipa alle attività collettive in modo prevalentemente passivo. Collabora e condivide i giochi se guidato o invitato direttamente dall'adulto.

Livello Iniziale

Il bambino manifesta difficoltà a relazionarsi in modo sereno con i compagni o con gli adulti. Tende a isolarsi oppure a generare piccoli conflitti. Fatica a condividere gli spazi e i materiali di gioco, necessitando di una supervisione costante da parte del docente.

➤ DIMENSIONE 2: RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AMBIENTI

Questa dimensione valuta l'interiorizzazione delle regole della comunità scolastica e la cura per i materiali e l'ambiente circostante.

Livello Avanzato

Il bambino comprende, rispetta e interiorizza le regole della sezione e della scuola in modo autonomo e costante. Ha grande cura dei materiali propri, altrui e degli ambienti comuni. Promuove il rispetto delle regole anche all'interno del gruppo dei pari.

Livello Intermedio

Il bambino rispetta le regole della comunità scolastica in modo regolare, anche se talvolta ha bisogno di un richiamo verbale in contesti di gioco libero. Utilizza i materiali e i giochi in modo corretto e partecipa al riordino degli spazi condivisi.

Livello Base

Il bambino rispetta le regole principali solo se costantemente ricordate dall'adulto o se inserito in una routine ben definita. Mostra una cura altalenante per i materiali e partecipa alle attività di riordino solo se supportato e stimolato direttamente.

Livello Iniziale

Il bambino fatica a rispettare le regole di convivenza e i momenti di routine della scuola. Tende a usare i materiali in modo inadeguato o ad averne poca cura, rifiutando spesso di collaborare al riordino degli spazi, nonostante i frequenti richiami dell'adulto.

➤ **DIMENSIONE 3: GESTIONE DEI CONFLITTI E AUTOREGOLAZIONE**

Questa dimensione valuta la capacità di gestire le proprie emozioni, di tollerare le frustrazioni e di risolvere i contrasti in modo verbale.

Livello Avanzato

Il bambino riconosce e verbalizza le proprie emozioni in modo maturo. Di fronte a un contrasto o a un disaccordo con un compagno, cerca soluzioni pacifiche attraverso il dialogo, senza ricorrere alla fisicità e senza la necessità dell'intervento immediato dell'adulto.

Livello Intermedio

Il bambino esprime le proprie emozioni in modo adeguato e, nella maggior parte dei casi, riesce a controllare le reazioni impulsive. Se vive un conflitto, accetta la mediazione dell'adulto o del compagno per trovare un compromesso pacifico.

Livello Base

Il bambino manifesta difficoltà a gestire le frustrazioni e i momenti di attesa, reagendo talvolta in modo impulsivo. Di fronte a un conflitto ha bisogno del supporto immediato e della guida dell'insegnante per calmarsi e per comprendere le ragioni dell'altro.

Livello Iniziale

Il bambino esprime le proprie emozioni e il dissenso principalmente attraverso reazioni fortemente impulsive o oppositive. Fatica a tollerare i no e l'attesa del proprio turno. Nei conflitti fatica ad accettare la mediazione dell'adulto, mantenendo un atteggiamento di chiusura.

➤ **DIMENSIONE 4: PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITÀ (CITTADINANZA)**

Questa dimensione valuta il livello di coinvolgimento attivo del bambino nelle proposte didattiche e la sua capacità di assumere piccoli incarichi.

Livello Avanzato

Il bambino partecipa a tutte le attività con entusiasmo, curiosità e spirito d'iniziativa. Porta a termine gli impegni presi e svolge i piccoli incarichi di responsabilità che gli vengono affidati con precisione, autonomia e orgoglio, dimostrando cura per il bene comune.

Livello Intermedio

Il bambino partecipa volentieri alle proposte didattiche mostrando interesse. Svolge i compiti e i piccoli incarichi quotidiani con senso di responsabilità, portandoli a termine in modo corretto, anche se talvolta richiede una conferma da parte dell'adulto.

Livello Base

Il bambino partecipa alle attività della scuola in modo discontinuo o prevalentemente se attratto da stimoli molto specifici. Assume piccoli impegni o incarichi solo su richiesta diretta e ha bisogno di essere costantemente incoraggiato per portarli a termine.

Livello Iniziale

Il bambino mostra scarso interesse e rifiuto frequente verso le attività proposte. Evita l'assunzione di responsabilità all'interno della sezione e, se gli viene affidato un piccolo incarico di routine, tende a non portarlo a termine o ad abbandonarlo subito.

RUBRICA DI VALUTAZIONE: EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia (D.M. n. 183 del 7 settembre 2024), che prevede l'avvio di specifiche iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabili, con l'integrazione trasversale attraverso tutti i "campi di esperienza" definiti dalle Indicazioni Nazionali. L'obiettivo è guidare i bambini attraverso il gioco, alla scoperta dell'ambiente, al rispetto di sé e degli altri, e a una prima consapevolezza delle regole di convivenza civile (nuove Indicazioni Nazionali a partire dall'anno scolastico 2026/2027).

Per la scuola dell'infanzia *"tutti i campi di esperienza individuate dalle Indicazioni Nazionali, possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla iniziazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

METODOLOGIA

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Le modalità scelte consentiranno di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze da raggiungere, consolidare e arricchire non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana. Le strategie metodologiche didattiche che si adotteranno prevedono:

- il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini;
- l'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ad eventi, stimolando la curiosità per far nascere domande;
- la rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi;
- la relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica delle competenze acquisite saranno condotte attraverso: osservazioni sistematiche; giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non; attività grafico-pittoriche; uso della verbalizzazione; elaborati dei bambini.

APPROCCIO OSSERVATIVO

Si monitorano costantemente le attività quotidiane, i giochi, le routine e le interazioni per cogliere segnali di sviluppo civico.

STRUMENTI

Si utilizzano griglie di osservazione, diari di bordo, registrazioni di attività, foto e video, che documentano l'evoluzione dei comportamenti e delle competenze.

GIUDIZIO DESCRITTIVO

La valutazione finale dei bambini si esprime attraverso giudizi che descrivono i livelli di padronanza raggiunti, coerenti con le competenze di cittadinanza attiva, solidarietà e rispetto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA				
CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI Per lo sviluppo delle competenze	DESCRITTORI	LIVELLO
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Riconosce principali simboli identitaria della nazione italiana (bandiera,, inno nazionale, e ricorda gli elementi essenziali. Conosce della propria realtà territorial ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni). Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplice giochi di ruolo o virtuali.	L'alunno ha acquisitor ottime conoscenze, e sa utilizzare in modo autonomo e consapevole, anche in contesti nuovi. Rispetta pienamente le regole.	Avanzato
			L'alunno ha acquisitor buone conoscenze. Attua un atteggiamento rispettoso nei confronti sia dell'adulto, che nel gruppo dei pari, cercando di prevenire atteggiamenti scorretti e comprendendo lo sbaglio.	Intermedio
			L'alunno ha acquisitor le conoscenze di base. Non sempre Accetta le regole per interagire in maniera corretta con i pari e necessita ancora dell'intervento dell'adulto per comprenderle.	Base
			L'alunno solo se guidato ha acquisitor alcune conoscenze. Necessita della mediazione costante dell'adulto per interagire con il gruppo dei pari.	Iniziale
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del Patrimonio e del territorio	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima ed. Sanitaria). Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di Pedone e di "piccolo ciclista". Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	L'alunno mostra ottima consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Si assume le responsabilità che vengono affidate e applica con metodo le prassi acquisite. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con ottima pertinenza.	Avanzato
			L'alunno mostra buona consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Applica in modo abbastanza corretto le buone prassi acquisite. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e collega le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.	Intermedio
			L'alunno mostra sufficiente consapevolezza e sensibilità verso i temi affrontati. Non sempre applica correttamente le prassi acquisite. Necessita della guida dell'adulto per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze vissute con sufficiente pertinenza.	Base
			L'alunno non ha ancora sviluppato un atteggiamento di piena autonomia, solo se guidato e stimolato mostra sensibilità verso i temi affrontati. Applica con difficoltà le prassi acquisite. Necessita costantemente della guida dell'adulto per mettere in atto le abilità connesse ai temi trattati. Ha difficoltà a collegare le conoscenze alle esperienze vissute.	Iniziale
Il sé e l'altro Il corpo e il movimento Immagini, suoni, colori I discorsi e le parole La conoscenza del mondo	CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici (PC, TABLET). Con la supervision dell'insegnante esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico. Saper utilizzare semplice funzioni e possibili usi di strumenti tecnologici.	L'alunno, grazie ad un primo approccio con vari strumenti, mostra di avere grande interesse per le tecnologie digitali e le utilizza con dimestichezza in maniera consapevole ed autonoma.	Avanzato
			L'alunno utilizza in maniera funzionale gli strumenti di cui dispone nel quotidiano. Sa utilizzarli per portare a termine alcuni semplici compiti.	Intermedio
			L'alunno ha acquisitor conoscenze minime e necessita dell'aiuto del docente per eseguire semplici giochi con strumenti tecnologici.	Base
			L'alunno si avvicina agli strumenti tecnologici solo se guidato dall'insegnante.	Iniziale